

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

**УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы II фестиваля проектных практик
«Идея. Инновация. Будущее»**

13–14 декабря 2023 года

Минск 2024

УДК 37.014.3(082)
ББК 74.044.3я43
У78

Рекомендовано научно-методическим советом
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

С о с т а в и т е л и:

О. В. Семеж, начальник центра поддержки образовательной практики
и конкурсного движения Минского областного института развития образования;
С. С. Казакевич, методист центра поддержки образовательной практики
и конкурсного движения Минского областного института развития образования

У78 **Успешные практики реализации инновационных проектов в учреждениях образования : материалы II фестиваля проектных практик «Идея. Инновация. Будущее» : 13–14 декабря 2023 г. / сост. : О. В. Семеж, С. С. Казакевич ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2024. – 84 с.**
ISBN 978-985-7225-63-7.

В сборник включены тезисы участников II фестиваля проектных практик «Идея. Инновация. Будущее» (13–14 декабря 2023 года). В приложении размещены сценарии мероприятий, программы объединений по интересам и другие материалы, разработанные в ходе реализации инновационных проектов.

Адресовано специалистам управлений (отдела) по образованию, спорту и туризму райгорисполкомов, управлений по образованию райисполкомов, курирующим проектную деятельность, педагогическим работникам учреждений образования, работающим в инновационном режиме.

Ответственность за содержание опубликованных материалов и за корректность ссылок на использованные источники несут авторы.

УДК 37.014.3(082)
ББК 74.044.3я43

ISBN 978-985-7225-63-7

© Минский областной институт
развития образования, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Инновационный проект «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» (2020–2023)	
Вансович М. Н. Модель формирования коммуникативной компетентности учащихся: инновационная практика.....	5
Бурак Т. В., Максименя О. Н. Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.....	8
Чигир О. А. Из опыта реализации инновационного проекта.....	10
Василевская С. Ф. Инновационный подход к внедрению модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждения образования и детских, молодежных общественных объединений.....	12
Глинская И. А. Опыт внедрения модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.....	14
Оскирко И. В. Формирование и развитие лидерского потенциала учащихся посредством участия в реализации тематических программ школьных ассоциаций.....	17
Башура О. А. Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.....	20
Семенова Н. М. Улучшение навыков коммуникации учащихся и создание эффективной системы взаимодействия между учреждением образования и детскими, молодежными общественными объединениями посредством реализации инновационного проекта.....	22
Бекер И. А. Реализация инновационного проекта в государственном учреждении образования «Хотлянская средняя школа» Узденского района.....	23
Инновационный проект «Внедрение модели взаимодействия социально-педагогического центра и учреждения образования по созданию психологически безопасной образовательной среды» (2020–2023)	
Макеева М. Ф. Создание безопасного образовательного пространства в учреждениях образования города Жодино.....	25
Сидоркевич О. Н., Полещук О. И. Психологическая безопасность образовательной среды: работа с педагогами.....	28
Инновационный проект «Внедрение модели организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися на ранней стадии выявления признаков десоциализации» (2020–2023)	
Бацкалевич Т. И. Опыт реализации инновационного проекта в учреждении образования..	30
Инновационный проект «Внедрение модели программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования» (2021–2023)	
Довнар-Слизская Т. И. Внедрение модели программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования Воложинского района.....	32
Творческая группа педагогов под руководством Уласик М. М. Внедрение модели программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования Столбцовского района.....	34
Филюшина М. В. Внедрение модели программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования Дзержинского района.....	37
Приложения	40

ВВЕДЕНИЕ

В любом проекте важнейшим фактором
является вера в успех. Без веры успех невозможен.

Уильям Джеймс

В 2022/2023 учебном году завершены 4 инновационных проекта, в реализации которых участвовало 65 учреждений общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, социально-педагогические учреждения области.

Мы можем говорить об инновационной деятельности не только в разрезе реализации инновационных проектов в учреждении образования, но и о любой проектной деятельности в целом, потому что она по своей сути инновационна.

Сегодня в Минской области реализуется 159 проектов в 341 учреждении образования: 19 экспериментальных проектов – в 54 учреждениях образования, 38 инновационных проектов – в 149 учреждениях образования, 102 педагогических проекта – в 138 учреждениях образования.

Очень важно не утратить результаты инновационной деятельности, ценный опыт решения тех или иных проблем образовательной практики.

С целью распространения опыта успешной практики реализации инновационных проектов главным управлением по образованию Минского облисполкома и Минским областным институтом развития образования организовано проведение фестиваля проектных практик «Идея. Инновация. Будущее». Уже во второй раз фестиваль собрал педагогов области, впервые – в очном формате. При этом возможность трансляции мероприятия на канале YouTube расширила границы фестиваля и позволила транслировать инновационный опыт во все регионы области.

Всем известно, что инновации реализуют креативные люди, которые имеют свой индивидуальный взгляд на данную многоаспектную деятельность. Координаторы проектов, руководители учреждений образования, участники проектных команд поделились эффективными методами организации инновационной деятельности, способами внедрения проектных результатов в практику, лучшими находками, интересными идеями.

Данный сборник издан по итогам проведения фестиваля.

*Казакевич С. С., методист центра образовательной
практики и конкурсного движения ГУО «Минский
областной институт развития образования»*

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКИХ,
МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ» (2020–2023)**

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ: ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА**

Вансович Марина Николаевна,
заместитель директора по учебно-методической работе
ГУО «Вилейская гимназия № 1 “Логос”»

Формирование коммуникативной культуры учащихся, их социализация, а также воспитание гражданственности, патриотизма и социальной ответственности – важнейшие задачи учреждений образования. Сегодня коммуникативная компетентность играет ключевую роль в современном образовании, поскольку в обществе востребованы успешно социализированные выпускники с высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков.

Эффективным механизмом развития и формирования коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся являются детские и молодежные общественные объединения, которые выступают субъектами взаимодействия в системе воспитательной работы учреждения образования, а также способствуют социализации и адаптации в обществе, организации досуга и занятости обучающихся.

В нашей гимназии в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» педагоги осуществляли конструктивное взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, направленное на формирование индивидуальной воспитательной стратегии, профессионально оказывали обучающимся – членам детских и молодежных общественных объединений – педагогическую поддержку, изучали специфику различных общественных объединений, осуществляли с ними эффективную коммуникацию, диалог и сотрудничество.

Развитию лидерских и коммуникативных качеств у учащихся во внеурочной деятельности способствовала целенаправленная совместная деятельность классных руководителей, педагога-психолога, педагога-организатора, руководителя по военно-патриотическому воспитанию, руководителей объединений по интересам.

В рамках реализации проекта шло формирование открытой воспитательной среды, социокультурной общности, которая позволила объединить учащихся, педагогов, родительскую общественность, заинтересованных взрослых для совместной деятельности и одновременно способствовала популяризации общественных объединений Белорусской республиканской пионерской организации и Белорусского республиканского союза молодежи. Данная среда стала примером результативного взаимодействия гимназии и Вилейского районного совета ОО «БРПО», Вилейского районного комитета ОО «БРСМ», районного центра дополнительного образования детей и молодежи. Погрузившись в эту среду, учащиеся могут приобретать положительный социальный опыт, развивать лидерские качества, коммуникативные компетенции, которые необходимы при подготовке выпускников к самостоятельной жизни и успешной социализации.

Основой для формирования коммуникативной компетентности обучающихся является гражданско-патриотическое воспитание. Мы рассматриваем гражданственность как базис для формирования личности, важнейшими элементами которого являются гармонично сочетающиеся патриотические чувства, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, толерантности и уважении к другим гражданам, к государству.

В формате осуществления инновационного процесса педагог-организатор проводил активную работу по продвижению и пропаганде деятельности Белорусской республиканской пионерской организации и Белорусского республиканского союза молодежи, что позволило создать условия для активного вовлечения учащихся в общественную жизнь гимназии и страны, предоставило возможность ребятам принимать участие в различных мероприятиях и акциях, ориентированных на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности и привитии подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности. Участвуя в таких мероприятиях, учащиеся определяли цели и задачи общественных организаций, узнавали о возможностях, которые открываются перед гимназистами, вступающими в ряды пионеров и членов БРСМ, приобретали полезные навыки и знания, учились работать в команде, проявлять инициативу и ответственность.

Наряду с этим условия инновационного процесса активизировали волонтерскую деятельность гимназистов, что позволило вовлечь учащихся в общественную деятельность и реализовать социально значимые проекты и инициативы, а также предоставило возможность подрастающему поколению почувствовать себя ответственными гражданами.

Деятельность классных руководителей и руководителя по военно-патриотическому воспитанию в рамках инновационной модели предусматривала несколько направлений и аспектов. Ключевым инструментом стала организация участия гимназистов в проектно-исследовательской деятельности. Приобщение учащихся к проектно-исследовательской деятельности является одним из наиболее эффективных способов по обеспечению формирования базовых компетентностей обучающихся. Ведущим вектором в этой деятельности выступило исследование исторического и культурного наследия Вилейщины, что позволяло одновременно изучать историческое прошлое Родины, формировать национальное самосознание и воспитывать достойного гражданина страны. Вместе с тем работа в этом направлении предоставила учащимся и педагогам возможность для участия в республиканских и международных научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах. Практическим воплощением накопленных в ходе проектно-исследовательской деятельности материалов об историческом прошлом малой родины стала организация экспозиции «Никогда больше» о геноциде белорусского народа на территории Вилейского района в годы Великой Отечественной войны.

Инновационная деятельность осуществлялась не базе действующих в гимназии детских и молодежных общественных объединений – клубов «Ровесник», «Радуга», «Наследие» – с гражданско-патриотическим воспитательным потенциалом, имеющих различную целевую аудиторию и направления работы. Наиболее эффективной в развитии коммуникативной компетентности стала деятельность клубного объединения «Наследие», участники которого – это учащиеся, проявляющие интерес к краеведческому и поисково-исследовательскому движению. Необходимо отметить, что клуб объединил в своих рядах самых активных, инициативных и творческих членов детских и молодежных общественных объединений. Цель работы клуба – воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся посредством организации содержательного досуга через практико-ориентированные, интерактивные формы воспитательной работы.

Воспитание достойного гражданина страны через изучение исторического прошлого малой родины рассматривается нами как одно из главных средств формирования национального самосознания и любви к своей Родине. Считаем, что необходимость развития коммуникативных компетенций учащихся в области краеведения связана с социальной потребностью общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания учащихся о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, уважения к традициям своего народа, любви к родной земле.

Заседания клуба проходят как в традиционных формах (лекции, разговоры за круглым столом, беседы, рассказы, коллективные творческие дела, ролевые и деловые игры), так и в инновационных (тимбилдинги, квест-игры, квиз-игры). Все заседания направлены

на максимальное раскрытие индивидуальности каждого члена клуба, формирование у него умения выражать себя, свою личную позицию по отношению к обсуждаемым вопросам. Одновременно с этим учащиеся получают организаторский опыт, опыт социального партнерства в детских и молодежных общественных объединениях, опыт самоорганизации. Формы деятельности клуба создают в гимназии атмосферу сотрудничества, содружества и сотворчества. Клуб «Наследие» начал свою деятельность с реализации проекта «Тропинками малой родины», в рамках которого учащиеся совершили увлекательное путешествие по родному городу и Вилейскому району, изучили отдельные культурно-исторические памятники архитектуры, природные особенности района, а также расширили свои знания об известных людях (Беларуси и не только), судьба которых была связана с Вилейщиной.

В дальнейшем была создана квест-игра «Тропинками малой родины», во время которой участники проходили станции и выполняли задания, показывая свою эрудицию и умение работать в команде. Пройденные ими маршруты: «Вилейщина духовная», «Знаменитые земляки», «Легенды Вилейщины», «Живописные пейзажи Вилейщины», «Вилейщина шляхетская».

Своеобразие клуба «Наследие» заключается в том, что его функционирование – это органичное сочетание различных видов досуга с различными формами образовательной деятельности. Результатом работы педагогов по реализации инновационной модели стал сборник практических материалов «Тропинками малой родины», где представлены сценарные разработки мероприятий (*приложение 1*). На учебно-методических объединениях педагогов района прошла презентация сборника, что способствовало распространению инновационного опыта и развитию профессионального сообщества педагогов Вилейщины.

Одним из направлений реализации инновационного проекта в гимназии стало психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детского лидерства, реализация технологии формирования лидерских качеств личности учащихся.

С целью формирования коммуникативной компетентности и развития лидерских качеств педагогом-психологом был разработан и реализован цикл занятий «На пути к успеху». Он включает в себя лекционные, практические (тренинговые) и диагностические занятия, которые проводятся с использованием интерактивных форм. В процессе работы ребята учатся планировать совместную деятельность, разрешать конфликтные ситуации, аргументированно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность и инициативу.

В ходе реализации инновационного проекта был сформирован эффективный инновационный опыт, который транслировался педагогами во время выступлений на педагогических и методических советах, семинарах, научно-практических конференциях, заседаниях учебно-методических формирований гимназии и районных учебно-методических объединений.

Результатом работы в рамках инновационного проекта стали публикации педагогов, которые позволяют делиться инновационным опытом и знаниями с педагогической общественностью, продвигать инновационные идеи и подходы. Анализ результативности участия в инновационном проекте подтвердил эффективность использования модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия гимназии и детских, молодежных общественных объединений. За три года реализации инновационного проекта гимназистами было получено большое количество дипломов и сертификатов за участие в форумах, конкурсах и конференциях различных уровней.

Инновационная деятельность, процесс ее реализации и результаты оказали непосредственное влияние на формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся, а также повлияли на целевые и ценностные установки образовательной практики гимназии. А это, в свою очередь, очертило новые требования к профессиональной компетентности педагогов.

Список использованных источников

1. *Вержибок, Г. В.* Лидерство в социальном и образовательном пространстве : учеб.-метод. пособие / Г. В. Вержибок, В. И. Шупляк. – Минск : РИВШ, 2012. – 362 с.
2. *Минова, М. Е.* Педагогика детского и молодежного движения : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова ; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2013. – 334 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКИХ, МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Бурак Татьяна Васильевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Максименя Ольга Николаевна,

методист ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Копыльского района»

В Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь отражена необходимость формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности, что обусловило выбор и актуальность темы инновационного проекта.

Коммуникативная компетентность выражается в отношениях личности с людьми и обществом, в формировании духовно-нравственной культуры, социальной активности, конкурентноспособности и мобильности.

С целью формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских молодежных объединений была разработана программа инновационного проекта, основная задача которой – формирование патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, потребности к социально нравственным действиям, готовности к самостоятельному принятию решений, а также нравственных качеств личности.

Наиболее эффективный механизм формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств подрастающего поколения имеет потенциал детских общественных объединений, поскольку они способствуют воспитанию в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, потребности в здоровом образе жизни, бережного отношения к природным ресурсам и историческому наследию, творческого отношения к труду, возрождению и охране духовных традиций своего народа, любви к Родине, формированию лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Процесс по формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся в рамках реализации проекта – это профессионально организованный целостный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения нравственных ценностей в процессе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений, использующий следующие подходы: личностно ориентированный, деятельностный, системный, компетентностный, подход «Равный обучает равного» (далее – РОР).

В рамках инновационной деятельности расширена сеть партнерских контактов с государственными учреждениями, детскими и молодежными общественными объединениями, налажено тесное сотрудничество с ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», ГУО «Социально-педагогический центр Копыльского района». Основная цель совместной работы – интеграция детей в социум посредством трудового и эстетического воспитания, создания условий для изучения ими декоративно-прикладного искусства, умения поддерживать творческие взаимоотношения в коллективе, а также развитие уверенности детей в собственных силах.

При проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни реализуется подход РОР, который успешно применяется в клубе «Общение» (приложение 2). Основная деятельность в рамках внедрения данного подхода – подготовка волонтеров-инструкторов, которые ведут работу среди сверстников по профилактике отклонений в сфере здорового образа жизни. Теоретическое обоснование необходимости реализации подхода РОР в формировании ценностных ориентаций учащихся связано с формированием конструктивного типа поведения на основе социальных установок, сформированных в результате общения

с авторитетными сверстниками. Важное в этом общении – передача позитивного опыта равными по статусу, возрасту, интересам людьми [6].

Центр творчества детей и молодежи является координатором работы районного общественного объединения БРПО. Основными мотивами коммуникативной деятельности членов БРПО являются следующие: реализация своего личностного потенциала, чувство социальной значимости, потребность в высокой самооценке и оценке окружающими, самовыражение и самоопределение, приобретение полезных социальных и практических навыков, потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира. В районе работает «Школа актива», занятия в которой обеспечивают конструктивное взаимодействие с детскими и молодежными объединениями, волонтерскими формированиями учащихся, направлены на формирование единой нравственно ориентированной воспитательной стратегии. Членам детских и молодежных объединений, учащимся-волонтерам оказывается педагогическая поддержка, информационно-идеологическая, организационная, консультационная, методическая помощь. Желание быть социально полезными людьми, способствовать позитивным изменениям в обществе, реализовать через добровольческое действие свою собственную инициативу, найти единомышленников, получить новые знания и навыки, интересно провести досуг, найти друзей – все это реализуется через «Школу актива».

Существенную важность и значение в формировании коммуникативных навыков, ценностных ориентаций, духовных приоритетов и эстетического сознания личности представляет дополнительное образование. Объединения по интересам изобразительного и декоративно-прикладного направления деятельности – эффективное средство приобщения учащихся к миру искусства, восприятие которого непосредственно связано с воспитательным воздействием на человека, и в этом качестве незаменимы в художественно-педагогическом процессе. Педагоги дополнительного образования создают условия для развития коммуникативных способностей учащихся, поэтому занятия в объединениях по интересам побуждают к творчеству, способствуют развитию зрительной памяти и образного мышления, приучают творчески мыслить, анализировать и обобщать. При подготовке к занятиям в объединениях по интересам художественного, общественно-гуманитарного, интеллектуально-познавательного профилей педагоги включают в структуру элементы, способствующие развитию коммуникативной активности учащихся: ритуал приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлексию прошедшего занятия, ритуал прощания.

При реализации данного инновационного проекта создана социально-воспитательная среда в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных объединений, которая способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Осуществлен процесс формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Реализована система методов и форм, конкретных воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Апробирована и внедряется система эффективного взаимодействия педагогов учреждений образования и учащихся – членов детских и молодежных общественных объединений, которая обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Представленный опыт работы по реализации инновационного проекта способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений и является перспективным направлением в деятельности дополнительного образования детей и молодежи, и может быть реализован в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи.

Список использованных источников

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З [Электронный ресурс] // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 05.09.2023.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 31 дек. 2020 г. № 312 [Электронный ресурс] // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 05.09.2023.
3. *Минова, М. Е.* Моделирование и проектирование деятельности детских и молодежных общественных объединений / М. Е. Минова // Креативные ресурсы работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. В. В. Познякова. – Минск : РИВШ, 2017. – С. 101–111.
4. *Минова, М. Е.* Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учрежд. общ. сред. образов. с белорус. и рус. яз. обучения, учрежд. доп. образов. детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.
5. *Минова, М. Е.* Профессиональные компетенции педагога – лидера и организатора как фактор развития детского и молодежного движения / М. Е. Минова // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27–28 апреля 2017 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 432–436.
6. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – 140 с.
7. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи общественно-гуманитарного профиля : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 06.09.2017 № 123.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Чигир Ольга Антоновна,

*заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Тимковичская средняя школа имени Кузьмы Чорного»*

Недостаточно овладеть премудростью,
нужно также уметь пользоваться ею.

Цицерон

«Образование – фундамент общества, пропуск для государства и всей нации в завтрашний день», – сказал в одном из своих выступлений Александр Григорьевич Лукашенко.

Именно школа закладывает этот фундамент, совершенствуя умения и знания, развивая личностные качества, что достигается не только обучением в узком смысле, но и воспитанием в широком смысле этого слова, обретением жизненного опыта. Знание – это сила, но знание – это и средство. Иметь знания и уметь ими пользоваться – разные вещи. Сегодняшний выпускник должен быть готов ко всему, должен знать, как нужно действовать в ситуациях неопределенности, возникающих в жизни. Учитель должен подготовить ребят к жизни в современном мире, научить ориентироваться в жизненных ситуациях.

Целесообразность и актуальность инновационного проекта обусловлена необходимостью формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности, отраженной в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2026 гг. Центральной проблемой воспитания такой личности является формирование коммуникативной компетентности обучающихся. Современная социально-культурная ситуация предъявляет высокие требования к формированию личности обучающихся: быть конкурентоспособным и мобильным, обладать духовно-нравственной культурой, социальной активностью, а также высоким уровнем коммуникативной компетентности.

Наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся являются детские и молодежные общественные объединения. Данные объединения функционируют на базе учреждения образования и являются субъектами взаимодействия в системе воспитательной работы, социализации, организации досуга и занятости обучающихся.

Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе, проведение различных мероприятий.

В ходе реализации инновационного проекта с учетом специфики учреждения образования была внедрена, апробирована и усовершенствована модель формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений.

Результатом инновационного проекта стало создание музейной экспозиции «Геноцид белорусского народа» с использованием исторического материала о трагическом уничтожении еврейского народа и местных жителей, проживающих в деревнях Тимковичи, Большие Прусы, Масевичи, Жаулки, Рулёво, пос. Прогресс. Учащимися 9–11-х классов подготовлена экскурсия «Геноцид... Без срока давности», разработан справочник экскурсионных маршрутов образовательного направления по населенному пункту Тимковичи (*приложение 3*), выпущен буклет экскурсионного маршрута «По следам 17-го Краснознаменного Тимковичского пограничного отряда», налажено сотрудничество с институтом пограничной службы Республики Беларусь.

Связующим звеном между прошлым и современностью является музей 17-го Краснознаменного Тимковичского пограничного отряда. С 1923 по 1939 год на территории м. Тимковичи дислоцировался 17-й Краснознаменный Тимковичский пограничный отряд. 17 сентября – знаменательная дата для учреждения образования: именно в этот день пограничники отряда участвовали в освободительном походе за воссоединение Западной и Восточной Беларуси. С 2021 года день 17 сентября объявлен Днем народного единства и является государственным праздником.

Осуществляется тесная связь с социальными партнерами: Копыльской районной общественной организацией «Белорусский республиканский союз молодежи», Копыльской районной организацией Белорусского общества Красного Креста, идеологической вертикалью Копыльского районного исполнительного комитета, Копыльским районным общественным объединением «Белорусский детский фонд».

В рамках реализации инновационного проекта организована практико-исследовательская деятельность педагогов: «Шедевр деревянного зодчества: костел Святого Михаила в д. Тимковичи» (руководитель – педагог-организатор Н. В. Наркевич), «Страницы истории 17-го Краснознаменного Тимковичского пограничного отряда» (руководитель – учитель истории Н. Н. Прохорова), разработан гуманитарный проект «Сохраним прошлое – воспитаем будущее» (руководитель – директор учреждения образования Н. А. Дубовик).

В рамках инновационного проекта были реализованы республиканские патриотические акции и проекты «Познай Беларусь», «Герои моей семьи», «Солдат Победы», «Патриот.by», «По следам Победы», «Огонек собирает друзей», «Нам мир завещано беречь», «Письмо солдату», «Живая классика», «Послание ветерану», «Их подвиг в сердце сохраним».

Пионеры и члены ОО «БРПО», «БРСМ» вносят свой посильный вклад в улучшение жизни узника концлагеря в Освенциме Е. Е. Дятлович, ветеранов педагогического труда: приняли участие в акциях «Забота», «Тропинка в одинокий дом», «Ветеран живет рядом», «Могилам героев поклонись!», «Память жива!», отдают дань памяти погибшим, проводят уроки мужества «Нашу память не стереть с годами», «Спасибо героям Победы за то, что не знаем войны!», ухаживают за памятниками и могилами пограничников, героев Великой Отечественной войны и жертв фашизма. Педагоги и обучающиеся школы участвовали в велопробеге по местам боевой славы Копыльщины. Ребята посетили Белорусский государственный музей истории Великой

Отечественной войны, историко-культурный комплекс «Линия Сталина», мемориальные комплексы «Хатынь», «Брестская крепость-герой», «Курган Славы».

Основным направлением деятельности обучающихся в развитии коммуникативной компетентности является милосердие. Акции «Протяни руку доброты» (поздравление ветеранов труда с Днем пожилых людей, Днем учителя), «Подари ребенку книгу», «Красная ва-режка», «Антициклон», «Тропинка в одинокий дом», «Забота» формируют у подрастающего поколения бесценный нравственный опыт – бескорыстную заботу о других, воспитывают доброту, чуткость, сострадание.

Таким образом, деятельность детских и молодежных общественных объединений (волонтерская деятельность) способствовала формированию у обучающихся коммуникативной компетентности, что доказывает эффективность инновационной деятельности учреждения образования и свидетельствует о целесообразности использования накопленных материалов в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь от 31 дек. 2020 г. № 312 [Электронный ресурс] // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 04.12.2023.

2. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

3. Минова, М. Е. Взаимодействие учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений по выявлению лидеров и работе с ними : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Г. Ф. Бедулина. – Минск : Акад. последипломного образования, 2013. – 296 с.

4. Минова, М. Е. Детское и молодежное движение в Республике Беларусь: классификация, сущность и функции детских и молодежных объединений / М. Е. Минова // Выхаванне і дададковая адукацыя. – 2014. – № 9. – С. 37–44.

5. Минова, М. Е. Классификация, сущность и функции детских и молодежных объединений в Республике Беларусь / М. Е. Минова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2015. – № 4. – С. 246–251.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКИХ, МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Василевская Светлана Феликсовна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Лебедевская средняя школа Молодечненского района имени В. М. Калачика»

Наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся являются детские и молодежные общественные объединения. Их значимость обусловлена необходимостью формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности, отраженной в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы.

Лебедевская средняя школа работала над реализацией проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждения образования и детских, молодежных общественных объединений».

Цель проекта – научно-методическое обеспечение и эффективная организация процесса формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся как условие успешной социализации личности в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Для достижения поставленной цели участниками инновационного проекта проводилась большая работа по внедрению инновационной модели в образовательный процесс учреждения образования. В рамках проекта была проведена значительная работа с участниками инновационной деятельности по изучению ими методологических подходов к реализации проекта, детально изучены механизмы модели (этапы, действия, формы работы).

Разработанные концептуальные подходы к изучению проблем формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся также способствовали качественному внедрению инновационного проекта. Внимание было уделено компетентностному подходу, ориентированному на формирование личности. В этих целях также расширили глоссарий педагогов, определили сущность компетенции, провели анкетирование педагогов на знание ими компетентностного подхода в образовании. У участников инновационной группы были сформированы ключевые образовательные компетенции: совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры. Определены основные коммуникативные компетенции: владение лексикой, устной речью, в том числе правильностью и четкостью, владение письменной речью, умением соблюдать речевой этикет; владение коммуникативными тактиками и стратегиями; проведение анализа мимики, интонации, телодвижений, а также развитие способности устранять конфликты. По словам Д. Хаймса, ученого-лингвиста, который ввел в употребление этот концепт, суть коммуникативных компетенций состоит в том, чтобы знать, «когда следует говорить, когда – молчать, о чем следует говорить, с кем, где, в какой форме».

Подготовка педагогов к практической деятельности в рамках проекта способствовала активизации деятельности детей и подростков в общественных объединениях учреждения: ПО ОО «БРСМ» и ОО «БРПО», ПО БМООСП и клубе КЮСП, волонтерском отряде «Доброе сердце».

Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся осуществлялось через вовлечение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию их в обществе. И это красной нитью проходило через все мероприятия проекта.

Например, одним из направлений деятельности детских и молодежных объединений Лебедевской средней школы являлись мероприятия, способствующие воспитанию у учащихся патриотизма, чувства гражданской ответственности, любви и уважения к своей стране, формированию духовных качеств.

При планировании работы с обучающимися участники инновационного проекта использовали матрицу планирования мероприятий (*приложение 4*).

В рамках проекта использовались инновационные формы и виды организации деятельности с детьми и педагогами, выходящие за рамки классно-урочного процесса.

Работа в рамках проекта в течение трех лет подтвердила целесообразность выбранной для учреждения образования темы проекта, готовность коллектива к инновационной деятельности. И неслучайно Лебедевская средняя школа в районном конкурсе «За достижение высоких показателей в развитии образования в 2021 году» в номинации «Лучшее учреждение общего среднего образования, расположенное в сельской местности», заняла 1-е место.

Достигнутые результаты:

1. Определены лидеры и организаторы детского и молодежного движения.
2. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, лидеров и организаторов детского и молодежного движения.
3. Апробирована и внедрена образовательная стратегия и методическая практика по принципу «Равный обучает равного».
4. Подготовлены модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками.
5. Создан клуб юных экскурсоводов «Эрудит».
6. Разработана серия фильмов и видеороликов о малой родине, об учреждении образования.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа : <http://pravo.by/world>. – Дата доступа : 15.12.2023.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 10.
3. *Минова, М. Е.* Взаимодействие учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений по выявлению лидеров и работе с ними : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Г. Ф. Бедулина. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2013. – 296 с.
4. *Минова, М. Е.* Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учрежд. общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения, учрежд. дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.
5. *Минова, М. Е.* «Равный обучает равного»: образовательная стратегия и методическая практика / М. Е. Минова // Воспитание в сотворчестве (Работа с интеллектуально одаренными учащимися и молодежью) : сб. науч. ст. / под науч. ред. В. В. Познякова. – Минск : РИВШ, 2017. – С. 123–135.
6. *Минова, М. Е.* Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками: пособие / М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : Акад. последиплом. образования, 2015. – 134 с.
7. *Минова, М. Е.* Развитие профессиональной компетентности педагогов – лидеров и организаторов детского и молодежного движения / М. Е. Минова // Инновации сегодня – традиции завтра / Н. В. Васильченко (гл. ред.) [и др.] ; Национальный центр художественного творчества детей и молодежи. – Минск, 2016. – С. 257–261.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКИХ, МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Глинская Ирина Александровна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия № 3 г. Молодечно»

Современное общество невозможно представить без общения. Именно в сфере коммуникации человек развивается, получает поддержку в реализации жизненных планов и потребностей. Поэтому образовательный процесс в учреждениях образования ориентирован прежде всего на формирование у учащихся ключевой компетенции – коммуникативной, которая обеспечивает успешную их социализацию, адаптацию и самореализацию в современных условиях жизни. Вот почему проект «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» стал актуальным для гимназии № 3 г. Молодечно.

В основу реализации проекта был положен эффективный механизм формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции посредством вовлечения в данный процесс участников детских и молодежных общественных объединений, функционирующих на базе учреждения образования и являющихся субъектами взаимодействия в системе воспитательной работы, социализации, организации досуга и занятости обучающихся.

Цель инновационного проекта – научно-методическое обеспечение и эффективная организация процесса формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся как условия успешной социализации личности в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Задачи инновационного проекта:

- создать благоприятные условия для формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений;

- обобщить опыт работы участников инновационной деятельности и разработать методические рекомендации по эффективному внедрению инновационной модели в образовательную практику.

Для эффективной реализации проекта был разработан алгоритм взаимодействия, включающий три блока: управляющий, методический и психолого-педагогический. Данный алгоритм обеспечил не только эффективную реализацию инновационного проекта, но и позволил при необходимости оперативно вносить коррективы в календарные планы работы участников реализации проекта, так как с каждым годом увеличивалось количество педагогических и ученических инициатив.

На первом этапе реализации проекта было уделено большое внимание научно-методической подготовке педагогов, принимающих участие в инновационном проекте: организовано участие педагогов более чем в 20 мероприятиях, в трех из них в качестве лекторов районного и областного уровня. В ходе реализации инновационного проекта значительное внимание уделялось психологическому сопровождению инновационного проекта. В этих целях педагогом-психологом был подобран психолого-диагностический инструментарий. Эффективные методики представлены в *таблице 1*.

Таблица 1 – Эффективный психолого-диагностический инструментарий

Психолого-диагностический инструментарий	Цель изучения и направления деятельности
Методика «Оценка отношений подростка с классом» (авторы: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко)	Особенности восприятия индивидом группы
Методика «Стратегия поведения в конфликте» (автор К. Томас)	Личностная предрасположенность к конфликтному поведению
Анкета «Как определить психологический климат в классе» (автор Л. Г. Федоренко)	Психологический климат в коллективе

Данные, полученные в процессе диагностики, показали, что у обучающихся необходимо развивать коммуникативные компетенции, переориентировать их с неэффективного коммуникативного поведения на просоциальное поведение.

В рамках реализации проекта разработана серия методических семинаров, тренингов, игр и занятий с участниками инновационного проекта, таких как «Мое призвание», «Учимся общаться правильно», «Общение как способ эффективного взаимодействия педагога с родителями», «Как стать уверенным в себе человеком» и другие. Их содержание направлено на формирование и повышение уровня коммуникативной компетентности, формирование позитивных навыков общения, конструктивных элементов поведения, осознание своего внутреннего мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии, позитивной самооценки, рациональное осмысление личностных ресурсов, выработку стрессоустойчивости, гармонизацию межличностных взаимоотношений.

Наиболее эффективными были такие формы работы, как мини-лекции, беседы, групповые дискуссии, психологические игры и упражнения, рисование, упражнения с элементами телесно-ориентированной терапии, с использованием метафорических ассоциативных карт, релаксационные упражнения. Все это явилось основой для обобщения педагогического опыта в рамках сдачи на высшую квалификационную категорию педагога-психолога. Высокий профессиональный уровень педагогов позволил развить творческие и ораторские способности обучающихся, умение уверенно держаться на публике, самовыражаться, работать в команде, внедрить различные формы развития коммуникативной компетентности (*табл. 2*).

Таблица 2 – Развитие коммуникативной компетентности

№ п/п	Направления деятельности	Коммуникативные компетенции
1	Научное общество «Элита»	Учебно-познавательные
2	Объединение по интересам театральной направленности	Эмоциональные
3	Экскурсионная работа эколого-орнитологического музея «Мир птиц»	Поведенческие
4	Взаимодействие с ГУ «Детский центр культуры “Росток” г. Молодечно» (проведение народных праздников «Масленица», «Калядки» и др.)	Социокультурные

Подтверждением этому стала серия методических разработок, сценариев мероприятий, конкурсных работ по разным направлениям деятельности (приложение 5).

Вся деятельность по реализации инновационного проекта строилась на тесном сотрудничестве учащихся, их законных представителей, педагогического коллектива и представителей детских, молодежных объединений и была ориентирована как на личностные достижения участников, так и на благо общества: организованы и проведены мероприятия гражданско-патриотической, идеологической, спортивной, трудовой, творческой, интеллектуальной и экологической направленности. Благодаря этому были одержаны победы на конкурсах, интеллектуальных играх. Принимали участие в проектах и акциях различного уровня: международный конкурс по литературе «Золотая рыбка», республиканский конкурс «Личность в истории Беларуси», конкурс работ творческой молодежи «Золотое перо “Белой Руси” – 2023», межрегиональные онлайн-конкурсы на платформе «ЯКласс» по русскому и белорусскому языкам, республиканский конкурс «ЗнаТоКи», акции «Созидаю, не разрушаю!», «Здабыткі гісторыі: асобы і падзеі», смотр-конкурс «Зоркі Маладзечна – 2022», интеллектуальная игра-конкурс «Эрудит». Гимназисты ежегодно принимают участие в республиканском проекте «100 идей для Беларуси». Так в 2021/2022 учебном году учреждение вышло на республиканский уровень, в 2022/2023 учебном году – на областной этап, что положительно сказалось на развитии личных и командных компетенций, установлении партнерства в рамках реализации проекта с другими учреждениями образования и детскими, молодежными общественными объединениями.

Первичная организация БРСМ – активный участник районных экологических конкурсов, спортивных соревнований, интеллектуальных турниров, республиканских акций, таких как «Сила закона», «В школу с Добрым сердцем», «Милосердие» ко Дню пожилых людей, акции ко Дню отказа от курения, «Остановить СПИД», «Мы – граждане Беларуси», «Молодежь за безопасность», проект «Цветы Великой Победы». Членами ОО «БРСМ» совместно с представителями волонтерского отряда проведена активная работа по оказанию помощи одиноким пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам педагогического труда, многодетным семьям, детям-сиротам. Приняли участие в благотворительных акциях «Доброе сердце», «Чудеса на Рождество», «Сделаем мир чище», «Неделя добра», «Подкормка зимних птиц», «Сады Надежды», в сборе корма животным, в уборке и благоустройстве памятных мест, в уборке (очищении) территории от снега.

Члены БРПО и БРСМ приняли участие в республиканском конкурсе «ПАТРИОТ.by», конкурсе рисунков «Я за ЗОЖ», «Я – артист», «Елка-Бум», «Калядная Зорка», «Лед. Цветы. Фантазия», республиканском маршруте «Территория детства» и других.

В рамках празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне было проведено около 20 мероприятий, направленных на формирование социокультурных и поведенческих компетенций: просмотр документальных фильмов, конкурс сочинений, эссе «Письмо в прошлое», конкурс рисунков «Война глазами потомков освободителей», конкурс-выставка детского творчества «Салют Победы!», конкурс инсценированной военной песни «Шла по земле Великая Победа!», «Их подвиг будет жить в веках» и участие в патриотической акции «Беларусь помнит!».

В ходе реализации проекта создан виртуальный методический кейс, который находится в открытом доступе в сети Интернет, активная ссылка на который размещена на официальном сайте учреждения образования в целях трансляции педагогического опыта. Кейс включает нормативные документы, психолого-диагностический инструментарий, электронные

версии семинаров и тренингов, разработки мероприятий и творческих проектов, проводимых с участниками инновационного проекта, а также рекомендации и модель формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений.

Таким образом, инновационный проект перспективен, востребован педагогической общественностью, отличается транслируемостью, вариативностью, ресурсной доступностью, а также имеет большое значение для воспитания настоящих граждан и патриотов Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа : 20.12.2023.
2. Программа непрерывного воспитания детей и молодежи на 2021–2025 годы : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь от 31 дек. 2020 г. № 312.
3. *Минова, М. Е.* Взаимодействие учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений по выявлению лидеров и работе с ними : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Г. Ф. Бедулина. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2013. – 296 с.
4. *Минова, М. Е.* Детское и молодежное движение в Республике Беларусь: классификация, сущность и функции детских и молодежных объединений / М. Е. Минова // Выхаванне і дадаковая адукацыя. – 2014. – № 9. – С. 37–44.
5. *Минова, М. Е.* Подготовка педагогов к формированию демократической культуры обучающихся в информационную эпоху : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, О. А. Мельник ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2018. – 179 с.
6. *Минова, М. Е.* Развитие профессиональной компетентности педагогов – лидеров и организаторов детского и молодежного движения / М. Е. Минова // Инновации сегодня – традиции завтра / Н. В. Васильченко (гл. ред.) [и др.] ; Национальный центр художественного творчества детей и молодежи. – Минск, 2016. – С. 257–261.
7. *Минова, М. Е.* Теория и методы управления детским и молодежным коллективом / М. Е. Минова // Педагогика дополнительного образования детей и молодежи : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгиной [и др.] ; под ред. Н. А. Залыгиной, Т. А. Лопатик, С. Г. Молочникова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – С. 236–262.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ШКОЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ

Оскерко Ирина Валентиновна,

*заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа»*

Особый интерес на современном этапе развития образования представляет вопрос развития лидерского потенциала учащегося. Мобильность, инициативность, способность воспринимать новации в жизни и в окружающем мире делают подростков стратегическим ресурсом страны. Есть необходимость разработать целенаправленную систему работы по организации процесса развития и активизации лидерского потенциала. Главными задачами такой работы являются следующие: научить школьника проявлять, развивать базовые лидерские качества и грамотно применять свой лидерский потенциал.

В нашем учреждении образования мы рассматриваем эту работу через организацию целенаправленной работы по раскрытию, формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся посредством их деятельности в рамках детских и молодежных общественных объединений. Такая позиция определяет новые подходы к организации воспитательного процесса. Идея создания представляемой модели возникла в процессе реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений».

Целью работы в данном направлении явилось выявление лидерского потенциала обучающихся, создание условий для реализации лидерских качеств подростка через активное включение его в систему внеурочной деятельности.

Эта цель конкретизировалась следующими задачами:

- создать благоприятные условия для выявления и реализации лидерского потенциала учащихся;
- выявить учащихся с организаторскими и лидерскими способностями;
- организовать работу школы лидерских наук «Флагман»;
- объединить школьные объединения и организации в ассоциации в соответствии с актуальными направлениями воспитательной работы;
- составить тематические программы деятельности ассоциаций;
- организовать деятельность ассоциаций в соответствии с тематическими программами;
- предоставить возможность реализации организаторских и лидерских качеств учащихся через участие в работе ассоциаций.

В учреждении образования осуществляют деятельность первичные организации ОО «БРПО», ОО «БРСМ», МОО «БМООСП». Активно работают отряды ЮИД «Вирази», ЮДМ «Поколение NEXT», тимуровский отряд «Три Д» (Делай Добрые Дела), волонтерский отряд «От сердца к сердцу», отряд юных экологов «Земляне». Кроме того, функционируют 12 объединений по интересам, 13 клубов по интересам воспитательной направленности и орган школьного самоуправления «ШАНС». В учреждении 352 учащихся, 295 из них являются членами детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Деятельность в этих объединениях позволяет формировать и развивать коммуникативную компетентность обучающихся. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять свою жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Этим продиктовано было создание в нашем учреждении образования инновационной структуры – Школы лидерских наук «Флагман».

С начала работы над проектом велась целенаправленная работа по выявлению активных, инициативных и целеустремленных учащихся. Для этого в начале каждого учебного года проводилась квест-игра «Ярмарка для лидера» (приложение 6), в ходе которой в процессе выполнения на станциях заданий и упражнений на выявление организаторских способностей координаторами определялись учащиеся, которые далее продолжают обучение в Школе лидерских наук, что будет способствовать дальнейшему формированию и развитию в них лидерских качеств через организацию ими деятельности в различных направлениях воспитательной работы, актуальных для учреждения образования.

В процессе работы над проектом была разработана программа Школы лидерских наук «Флагман». Программа включает 14 занятий, которые составлены с учетом особенностей подросткового возраста и включают множество психологических игр и упражнений. Ее реализация осуществлялась через разнообразные формы и методы работы: тренинговые занятия, часы общения, деловые и ролевые игры, дискуссии, КТД, интерактивные методы, элементы технологии равного обучения.

Каждое занятие выстроено по следующей схеме:

- вводная часть (упражнения на знакомство, на создание положительной мотивации, положительного эмоционального климата в коллективе и т. п.);
- основная часть (упражнения, направленные на формирование и развитие лидерских качеств, творческих и интеллектуальных способностей, обучение совместной деятельности и др.);
- заключительная часть (упражнения, связанные с подведением итогов, анализом того, что происходит с группой по ходу реализации программы: анкетирование, тестирование, проективные методики и т. д.).

Игровая модель ведения занятий позволяет сделать процесс обучения и развития увлекательным, помогает преодолевать различного рода препятствия, возникающие в процессе занятий. Применяли знания, полученные в Школе лидерских наук, ребята и самостоятельно,

и с помощью педагогов, планируя и организуя работу в среде сверстников (в детских и молодежных общественных объединениях ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа», ученических коллективах учреждений образования города и района).

Все общественные организации и объединения учреждения образования в процессе работы над проектом были объединены в ассоциации по актуальным для учреждения образования направлениям воспитательной работы. Для каждой ассоциации была разработана соответствующая тематическая программа, одним из разделов которой является план мероприятий, которые проводились самими учащимися, что способствовало формированию и развитию организаторских способностей и реализации знаний и умений, полученных в процессе занятий в школе «Флагман».

Ассоциация «Эгида» (отряды ЮИД «Вирази», «Светофорчик», клуб «Брандмейстеры», ПО ОО «БМООСП») работала по программе «Без опасности», пропагандировала основы безопасного поведения в различных ситуациях. Ассоциация «Право» (отряд ЮДМ «Поколение NEXТ», ПО ОО «БРСМ») реализовывала программу «По закону».

Ассоциация «Вместе» (волонтерский отряд «От сердца к сердцу», тимуровский отряд «Три Д») – программа «Дорогою добра», которая предполагает организацию социально значимой деятельности: внимание к ветеранам войны, пожилым людям, ветеранам педагогического труда и забота о них, а также о младших ребятах.

Ассоциация «Несвижане» (ПО ОО «БРПО» (старшие пионеры), объединение по интересам «Колесо истории» и экологический отряд «Земляне») – программа «С чего начинается Родина», которая нацелена на воспитание чувства любви к малой Родине, гордости и ответственности за свою страну, воспитание бережного отношения к природному и культурному наследию.

Работу в рамках каждой ассоциации, а также деятельность учащихся-участников проекта организовывал, корректировал педагог – участник реализации инновационного проекта (координатор). Итоговым мероприятием после обучения в Школе лидерских наук (в конце учебного года) являлось проведение учащимися мастер-класса «Ты один из нас!», в процессе которого учащиеся получали возможность продемонстрировать полученные знания и умения в среде сверстников и привлечь новых учеников в школу «Флагман». Таким образом, это являлось заключительным звеном в цепочке: выявление (квест-игра «Ярмарка для лидеров») – формирование и развитие (обучение в Школе лидерских наук и деятельность по реализации программ ассоциаций) – демонстрация организаторских и лидерских навыков (проведение мастер-класса).

Информация о деятельности в рамках проекта распространялась через официальный сайт ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа», школьный канал на платформе «YouTube», официальную группу «ВКонтакте», школьную газету «Дюжина news» и газету экологического клуба «Экологический бумеранг», выпуски школьных видеонОВОСТЕЙ «Объектив», информационные листовки, памятки, буклеты, изготовленные учащимися.

Сегодня можно утверждать, что имеется положительная динамика уровня активности учащихся в жизни школы и в овладении коммуникативными навыками.

С первых дней работы над инновационным проектом было отмечено, что учащиеся проявляют повышенный интерес к проводимым мероприятиям, совершенствуют свои коммуникативные, лидерские способности:

- снижается уровень агрессии, что способствует улучшению межличностного общения, способствует сплочиванию коллектива;
- групповая деятельность помогает учащимся осуществлять проектную работу, что положительно влияет на психологическую атмосферу в коллективе и на личные достижения каждого участника проектной деятельности;
- индивидуальная работа расширяет сферы интересов учащихся, учебных и внеучебных, что является кузницей лидерских кадров.

В ходе проектной деятельности было установлено, что данный вид работы приносит положительные результаты: повышается уровень творческого и лидерского потенциала, увеличивается процент охвата учащихся, задействованных во внеурочной деятельности – все это способствует формированию общей культуры как основы успешности в будущем.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Башура Ольга Александровна,

заместитель директора по основной деятельности

ГУО «Солигорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Одной из проблем в процессе организации инклюзивного образования является то, что между детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и обычными детьми достаточно трудно и медленно выстраиваются контакты. Возникают препятствия социального характера, заключающиеся в установках, стереотипах и предрассудках, в том числе в неготовности или отказе родителей, имеющих детей с особенностями, и родителей здоровых детей принять новые принципы образования.

Цель инновационного проекта – внедрить, апробировать и усовершенствовать с учетом специфики учреждения образования модель формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений; разработать механизм внедрения модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений в социальное пространство учреждения образования.

С сентября 2020 года в ГУО «Солигорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (далее – ЦКРОиР) реализовывался инновационный проект, направленный на подготовку потенциальных учащихся-волонтеров, которые смогут формировать инклюзивное сознание у участников образовательного процесса учреждений образования через взаимодействие в творческой деятельности между детьми с ОПФР (в частности детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии) и нормально развивающимися сверстниками.

В рамках инклюзивного проекта апробировался принцип «Равный обучает равного», который обеспечивал передачу и расширение социально значимой информации через доверительное общение на равных со сверстниками. Взаимодействие учащихся-волонтеров и учащихся ЦКРОиР с использованием данного подхода проходило в виде совместных театральных постановок, бесед, спортивных мероприятий и имело положительные результаты.

Педагоги ЦКРОиР, работающие в рамках проекта, осуществляли конструктивное взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, волонтерскими структурами обучающихся, направленное на формирование единой воспитательной стратегии, ориентированной на развитие коммуникативной компетентности личности. Оказывалась педагогическая поддержка, информационно-идеологическая, организационная, консультационная, методическая помощь, налажен диалог и сотрудничество.

Для повышения профессионального роста педагогов, участвующих в проекте, был организован постоянно действующий семинар «Рефлексивные навыки педагогов как средство формирования эффективного опыта профессиональной деятельности».

Группа педагогов ЦКРОиР участвовала в разработке модели сотрудничества с детскими и молодежными общественными объединениями, в составлении плана совместных мероприятий в рамках инновационной деятельности, в разработке образовательной программы по подготовке волонтеров среди учащихся с использованием подхода «Равный обучает равного». С целью реализации данного подхода на практике педагогами ЦКРОиР оформлены методические разработки интерактивных занятий, игр, коллективных творческих дел, театральных постановок (*приложение 7*), спортивных мероприятий, праздников с учетом работы с разными категориями учащихся. Данные материалы успешно применены на практике в результате проведения совместных мероприятий с волонтерами и учащимися ЦКРОиР. Специальная подготовка участников волонтерской деятельности осуществлялась как до включения их в деятельность, так и в период активного участия в деятельности.

В рамках реализации инновационного проекта постоянно проводилась работа по расширению сети партнерских контактов с государственными учреждениями, детскими и молодежными общественными объединениями Солигорского района. Возможность совместной деятельности с ЦКРОиР апробирована в ГУО «Гимназия № 1 г. Солигорска», ГУО «Солигорская детская музыкальная школа искусств». Налаживалось взаимодействие с Дворцом культуры г. Солигорска в совместной работе хореографического коллектива, педагогов и учащихся центра. Ребята выступили на областном инклюзивном фестивале «Загни свою звезду» в г. Дзержинске. Также сотрудничество в рамках театральной деятельности осуществляется с молодыми инвалидами (бывшими выпускниками ЦКРОиР), в настоящее время посещающими Территориальный центр социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН), в котором педагоги ЦКРОиР с учетом особенностей детей разрабатывают сценарий и осуществляют постановку спектакля.

В течение двух лет накануне Международного дня инвалида педагогами ЦКРОиР совместно с Солигорским ТЦСОН и воспитанниками воскресной школы при кафедральном соборе Рождества Христова г. Солигорска проводится массовое физкультурно-оздоровительное мероприятие на базе физкультурно-оздоровительного клуба г. Солигорска. В нем принимают участие учащиеся ЦКРОиР, молодые инвалиды, посещающие Солигорский ТЦСОН, и учащиеся-волонтеры. В рамках мероприятий ребята получили положительный опыт взаимодействия с каждой стороны: волонтеры осуществляли наставничество и достигали положительных результатов, а ребята из центра имели возможность применить социально-коммуникативные навыки, что в дальнейшем поможет им интегрироваться в общество.

С целью формирования инклюзивной культуры в современном обществе, а также для активизации развития коммуникативной компетентности, взаимодействия детей с ОПФР со сверстниками, развития творческих способностей учащихся и воспитанников учреждений образования Солигорского района проведены масштабные районные мероприятия, посвященные Международному дню инвалида: «Праздник дружбы», фестиваль «Дружба» в рамках акции «Наши дети», где приняли участие 13 учреждений образования Солигорского района. В рамках данных мероприятий были созданы благоприятные условия для включения детей с ОПФР в среду сверстников, раскрывались творческие способности детей, внедрялись идеи инклюзии в родительское сообщество.

Одной из эффективных и масштабных форм работы по реализации инновационного проекта, реализации цели формирования и развития инклюзивных процессов в обществе является проведение тематических недель в учреждениях образования. В рамках Недели толерантности с целью развития толерантного сознания у учащихся и воспитанников, формирования умений позитивно взаимодействовать в инклюзивном пространстве была проведена акция «Стена толерантности», где учащиеся учреждений общего среднего образования совместно с педагогами оформляли свои мысли о толерантности, разрабатывали эмблему толерантности. Проведена акция «Добрая книга» среди учреждений дошкольного образования Солигорского района, педагоги оформляли в учреждениях выставки книг, подбирали для прочтения детям произведения, содержащие мысли о толерантности. В акции приняли участие 10 учреждений дошкольного образования и 9 учреждений общего среднего образования Солигорского района.

Участвуя в волонтерской деятельности, подростки учатся ставить цели, продумывать пути их достижения, оценивать результат и находить эффективные способы решения проблемы. Одним из важных направлений волонтерства является наставничество, помощь в адаптации нуждающимся детям-инвалидам. Это способствует укреплению связей внутри коллектива, при общении исчезают барьеры и неуверенность, результат у подопечных заставляет откликаться эмоционально и стремиться повторить эти ситуации взаимного удовлетворения от общения. Воспитанникам центра важно дать возможность реализовать заложенный потенциал, дать возможность социальной адаптации.

Полученный опыт и участие в инновационном проекте «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений» позволяет

не только транслировать опыт в педагогическое сообщество, но и содействовать формированию инклюзивной культуры у педагогов учреждений образования Солигорского района, учащихся и их родителей.

Список использованных источников

1. О государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 [Электронный ресурс] // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 10.12.2023.

2. *Минова, М. Е.* Теория и методы управления детским и молодежным коллективом / М. Е. Минова // Педагогика дополнительного образования детей и молодежи : учеб.-метод. пособие / Н. А. Задыгина [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – С. 236–262.

3. *Минова, М. Е.* Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2015. – 198 с.

УЛУЧШЕНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ УЧАЩИХСЯ И СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКИМИ, МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Семенова Наталия Михайловна,

*заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Узденская средняя школа № 1 имени А. С. Пушкина»*

В рамках данного проекта была разработана и успешно внедрена модель формирования и развития коммуникативной компетентности у обучающихся. Цель проекта заключалась в улучшении навыков коммуникации учащихся, а также в создании эффективной системы взаимодействия между учебными заведениями, детскими и молодежными общественными объединениями.

В рамках проекта были реализованы следующие задачи:

1) анализ существующих подходов к формированию коммуникативной компетентности (проведен обзор научных и практических исследований, которые позволили выявить ключевые аспекты успешной коммуникации и определить основные принципы формирования коммуникативной компетентности);

2) разработка модели формирования коммуникативной компетентности (на основе проведенного анализа разработана модель, которая включает в себя определение целей и задач формирования коммуникативной компетентности, выбор методов и средств обучения, а также оценку результатов);

3) проведение практических занятий (организованы специальные занятия и тренинги, на которых обучающиеся получали навыки эффективной коммуникации; занятия включали в себя различные упражнения, ролевые игры, дискуссии и другие активности, направленные на развитие коммуникативных навыков);

4) создание системы взаимодействия (в рамках проекта создана эффективная система взаимодействия между учебными заведениями, детскими и молодежными общественными объединениями, что позволило обеспечить постоянный обмен опытом и знаниями, а также организацию совместных мероприятий, направленных на развитие коммуникативной компетентности учащихся).

В результате реализации проекта достигнуты значимые результаты:

- Улучшение коммуникативных навыков учащихся. Обучающиеся, принявшие участие в проекте, значительно повысили свою коммуникативную компетентность, стали более уверенными в общении.

- Укрепление взаимодействия между учебными заведениями и общественными объединениями. Созданная система позволила сотрудничать, обмениваться опытом и совместно разрабатывать программы по развитию коммуникативной компетентности.
- Повышение мотивации учащихся к обучению. Участие в проекте способствовало повышению интереса учащихся к обучению, так как они видели практическую пользу от развития коммуникативных навыков.

В реализации проекта активно участвовали члены экологического отряда «Скорая экологическая помощь» (приложение 8) и волонтерского отряда «Доброе сердце». Работа отрядов была тесно связана с целью проекта – формированием коммуникативной компетентности учащихся. Экологический отряд занимался проведением различных мероприятий, направленных на сохранение окружающей среды и пропаганду экологической осведомленности. Участники отряда проводили природоохранные акции, уборку территории, а также организовывали информационные кампании о важности экологии. Волонтерский отряд «Доброе сердце» занимался социальными проектами и помогал воспитанникам Узденского ЦКРОиР. Члены отряда оказывали помощь учителям-пенсионерам, участникам Великой Отечественной войны, больным детям, социальным учреждениям. Они проводили благотворительные акции, оказывали практическую помощь и поддержку тем, кто в ней нуждался. Приятно отметить, что волонтерское движение получило большую популярность среди учащихся. Сегодня инициатива волонтеров распространяется на посещение центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, где учащиеся делятся своими знаниями с ровесниками, играют в игры с воспитанниками центра, дарят им подарки.

Следуя призыву А. П. Чехова: «Пока молоды, сильны, бодрь, не уставайте делать добро», ребята оказывают помощь ветеранам войны и труда, пожилым людям. Учащиеся помогают пенсионерам расчищать снег, выполняют несложную бытовую работу. Работа экологического и волонтерского отрядов значительно обогатила проект и способствовала формированию у учащихся не только коммуникативной компетентности, но и осознанного отношения к окружающей среде и социальной ответственности. В целом проект успешно реализован, достигнута поставленная цель и получены положительные результаты.

Анализ проведенных мероприятий в рамках проекта показал, что учащиеся активно принимают участие в мероприятиях, инициаторами которых являются они сами. Как итог целенаправленной работы по проекту – стабильный охват учащихся деятельностью ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» (98 %). Общественные организации играют важную роль в формировании активной гражданской позиции учащихся и развитии их лидерских качеств.

Сегодня мы находимся в творческом поиске эффективных методов и форм работы в решении задач проектной деятельности. Наше завтра – в реализации намеченных планов, которые будут, надеемся, успешно реализованы при условии плодотворного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ХОТЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» УЗДЕНСКОГО РАЙОНА

Бекер Инна Антоновна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Хотлянская средняя школа» Узденского района

Целесообразность и актуальность инновационного проекта обусловлены необходимостью формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности. Современная социально-культурная ситуация предъявляет высокие требования к формированию личности обучающихся: обладать духовно-нравственной культурой, социальной активностью, быть конкурентоспособным и мобильным, обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности. Формирование и развитие коммуникативных компетенций обучающихся – актуальная

проблема, так как степень их сформированности влияет не только на результативность обучения детей и подростков, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся являются детские и молодежные общественные объединения. Детские и молодежные общественные объединения функционируют на базе учреждений образования и являются субъектами взаимодействия в системе воспитательной работы, социализации, организации досуга и занятости обучающихся. Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию учащихся в обществе.

Цель проекта – научно-методическое обеспечение и эффективная организация процесса формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся как условия успешной социализации личности в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Задачи инновационного проекта:

- проанализировать отечественную и зарубежную философскую, психолого-педагогическую литературу по вопросам формирования и развития коммуникативной компетентности, эффективный опыт организации работы по развитию коммуникативной компетентности обучающихся в учреждениях образования, детских и молодежных общественных объединениях Республики Беларусь;

- разработать механизм внедрения модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений в социальное пространство учреждения образования, региона;

- определить, апробировать и внедрить методическое обеспечение, оптимальные формы и методы формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений;

- создать благоприятные условия для формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений.

Планирование инновационной деятельности, отражающее специфику инновационного проекта, осуществлялось с учетом реальных ресурсных возможностей, условий и традиций учреждения образования, что соответствовало поставленным задачам.

Взаимодействие в рамках проекта осуществлялось с Хотлянским сельским домом культуры, Хотлянским детским садом, Свято-Покровской церковью, Хотлянской амбулаторией, СУП «Хотляны-Агро», Лошанским лесничеством ГЛХУ «Узденский лесхоз». Для обеспечения сетевого взаимодействия субъектов инновационного проекта в области формирования коммуникативной компетентности учащихся на школьном сайте была создана страница «Инновационный проект» (<https://goo.su/nJBUX>), на которой освещался ход реализации проекта.

Анализ выполнения программы и плана реализации инновационного проекта свидетельствует об эффективности проделанной работы. Осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «Горящие сердца» (<https://goo.su/DdhSFH4>), проводятся тематические мероприятия «Равный обучает равного». В рамках инновационного проекта разработан проект «Территория досуга и развития» (<https://goo.su/nJBUX>), целью которого является создание условий для реализации досуга, а также обеспечение культурной занятости детей и подростков во внеурочное время, субботний день и каникулярный период, а также работа со взрослым населением агрогородка. Налажен выпуск школьной газеты «Спадчына» (<https://goo.su/nJBUX>), которая выходит раз в четверть. На страницах газеты ребята отражают наиболее значимые события школьной жизни, а также пропагандируют здоровый образ жизни, освещают деятельность детских, молодежных общественных объединений.

С целью налаживания взаимодействия с местным населением, освещения событий и фактов о нашем населенном пункте создан сайт агрогородка Хотляны и разработан экскурсионный маршрут, ознакомившись с которым, желающие смогут приобщиться к истории нашей малой родины. Следуя по разработанному маршруту, участники экскурсии смогут посетить школьный народный историко-краеведческий музей, увидеть тканые пояса и изделия из соломки в Хотлянском СДК, встретиться с протоиереем Виталием при посещении Свято-Покровской церкви, а также пройти по парку в д. Толкачевичи, где произрастают редкие в Беларуси сосны Веймутова, посаженные еще в XIX веке помещиками Грабовскими (<https://goo.su/nJBUX>). Разработан информационно-пропагандистский раздаточный материал по теме проекта в виде листовок, буклетов, сняты видеоролики.

Проделанная в рамках проекта работа способствовала увеличению числа желающих вступить в ряды детских, молодежных общественных объединений: 2019/2020 учебный год – 78,7 %; 2020/2021 учебный год – 80,7 %; 2021/2022 учебный год – 83,4 %; 2022/2023 учебный год – 93,1 %.

Материалы реализации инновационного проекта на протяжении трех лет были представлены на районной августовской педагогической конференции. Мероприятия по реализации инновационной деятельности освещались на сайте школы, через выступления на заседаниях школьных, районных учебно-методических объединений. Мероприятия плана инновационной деятельности соответствовали цели и содержанию реализации инновационного проекта, обеспечили его результативность. Можно сделать вывод, что детские общественные организации стимулируют рождение инноваций в школьной работе, придают воспитательной системе стабильность и современность.

Главный смысл взаимодействия образовательного учреждения с детскими организациями заключается в создании гуманистической воспитательной системы, где целью и результатом работы является сам ребенок как личность, творец, созидатель. Любая личность раскрывается в общении, значит, необходимо формировать граждан, обладающих личностным качеством – коммуникативной компетентностью, отражающей уровень саморазвития обучающегося.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ» (2020–2023)

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЖОДИНО

Макеева Марина Фёдоровна,

директор ГУО «Жодинский социально-педагогический центр»

Обеспечение психологически безопасной среды для благополучного и безопасного детства, в том числе и обеспечение психологической безопасности детей – один из основных национальных приоритетов Республики Беларусь. Современная школа способствует не только реализации возможностей ребенка, сохранению его здоровья, психологическому развитию, но и его дальнейшей позитивной социализации.

Своевременное выявление и предупреждение кризисных ситуаций, оказание квалифицированной психологической помощи и социально-педагогической поддержки подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, – все это может помочь избежать трагедии.

Система воспитания, выстраиваемая родителями в каждой семье, может оказывать как положительное воздействие на ребенка, так и отрицательное. Под влиянием негативного семейного воспитания возникает множество проблем. Семья, призванная снимать страхи перед сложными жизненными ситуациями, давать ребенку ощущение безопасности и защищенности, может закладывать высокий уровень личностной тревожности, воспитывать агрессивность,

озлобленность и отчужденность, формировать заниженную самооценку. Причинами этого может быть личный опыт родителей, их социально-психологический тип, негативный стиль семейного воспитания, отсутствие минимальных психолого-педагогических знаний.

Возникновение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью, напрямую зависит от степени распространения в подростковой среде моделей рискованного поведения (насилие, агрессия и аутоагрессия, употребление алкоголя, психоактивных веществ, раннее начало половой жизни), а также от недостаточной информированности несовершеннолетних, их родителей о последствиях рискованного поведения, способах оценки и профилактики рисков. Частота проявления проблем в школьной среде требует психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения, максимального учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей и подростков, условий социальной среды их воспитания и проживания.

Проблемы в коммуникации, недостаток активных, социально полезных и значимых для детей форм общения и взаимодействия ведут к нарастанию тенденций проблемного поведения: от индивидуальных и групповых форм буллинга до самоизоляции и формирования интернет-зависимости, что снижает психологическую сопротивляемость детей и подростков к негативным воздействиям информационной среды, способствует проявлению различных форм отклоняющегося поведения.

Важнейшую роль в обеспечении психологической безопасности, социальной адаптации и социализации ребенка в трех основных сферах его жизни (деятельности, общении и сознании) играют педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги социальные, деятельность которых направлена на создание атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости и насилия по отношению к детям, на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности несовершеннолетнего и межличностных отношениях. Психологизация образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание безопасных условий труда и учебы в учреждении образования, защита от всех форм дискриминации могут выступать альтернативой агрессивной социальной среде, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний. Поэтому для успешного образовательного процесса необходимо обеспечить в учреждениях образования психологически безопасную образовательную среду, в которой каждый участник чувствовал бы себя комфортно.

В учреждении образования психологическая безопасность реализуется через формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родительской общественности. Обозначенный объем предъявляет высокие требования к профессионализму руководителя и педагогических работников, являющихся непосредственными участниками в создании и обеспечении психологически безопасной образовательной среды.

Приоритетом работы социально-педагогической и психологической службы является решение широкого спектра задач, направленных на выявление причин отклонений в развитии личности, профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, обеспечение социально-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса, психологической помощи при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры.

Факторы, обеспечивающие психологическую безопасность в учреждении образования. Источником психологического комфорта выступает в первую очередь организация межличностных взаимодействий субъектов образовательного процесса. Для системы «учитель – ученик» – это отношения в процессе совместной деятельности, которые характеризуются положительным эмоциональным состоянием, доброжелательностью, что в личностном смысле выражается в эмпатическом принятии друг друга, активном слушании, доверии. Доверие выступает в качестве обязательного фонового условия при взаимопроникновении взаимодействующих людей в смыслы друг друга. Эмпатия, которую называют феноменом педагогического общения, подразумевает постоянное отражение чувств другого человека во взаимодействии с ним. Учителю важно владеть навыками эмпатического слушания, цель которого – создание у учащихся ощущения того, что его чувства и переживания приняты,

поняты и интересны педагогу. Устойчивое эмоциональное состояние зависит во многом от психологического климата урока. Деятельность учителя должна способствовать формированию у обучающихся системы нравственных ценностей, включающей психологическую безопасность и ненасилие, что является важной общественной и педагогической задачей в условиях культивирования в современном мире жестокости, агрессии, обесценивания человеческой жизни, а также роста насилия в семьях, в детской среде.

Актуализирует проблему прогрессирующая невротизация детей, увеличение в учреждениях образования числа детей, страдающих от жестокого обращения взрослых. Идея психологической безопасности как ценности выражает сознательное отношение человека к окружающей действительности и в этом своем качестве определяет широкую мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Психологическая безопасность, присутствуя в системе ценностей, выступает как мировоззренческая идея. Она напрямую связана с направленностью личности, определяет ее содержательную сторону, философию жизни, взгляды на мир, отношение к себе, к природе, к окружающим людям. В образовательной среде данный подход обеспечивает ребенку необходимые возможности для личностного становления, осуществления свободы выбора гуманистических ценностей, развития ненасилия как важной личной и общественной ценности.

Современная педагогическая практика располагает возможностями для успешного развития ненасилия как ценности у учащихся, если обеспечивается реализация в образовательной среде следующих психолого-педагогических условий, адекватных специфике самой среды:

- обеспечение педагогическим коллективом в процессе обучения и воспитания комплексной помощи ученикам в решении наиболее важных проблем и потребностей их текущего развития;
- гуманизация жизнедеятельности учреждения образования;
- развитие на основе современных гуманистических подходов эмоционально-волевой сферы обучающихся, в том числе создание атмосферы психологического комфорта;
- ориентированность педагогов на психологическую безопасность как важную профессиональную ценность, на личностную модель взаимодействия с детьми, личностно-профессиональный рост, изменение их нравственной позиции через освоение теоретических основ и практических методов ненасилия;
- разработка и активное внедрение в жизнедеятельность учреждения образования содержания и технологий воспитания, способствующих развитию у обучающихся ненасилия как ценности.

Деятельность педагога в учреждении образования характеризуется применением многомерных педагогических компетенций, необходимых для эффективного решения педагогических и воспитательных задач, одной из которых является организация учебной и воспитательной деятельности, направленной на обеспечение психологической безопасности образовательного процесса.

Создание психологически безопасной образовательной среды способствует формированию здоровой, активно созидающей и социально адаптированной личности, определяет снижение нервно-психического напряжения и повышает способность к саморегуляции, учит выработке позиции активного участника формирования доброжелательного климата в школе, творческим подходам к решению межличностных конфликтов всех участников образовательных отношений. На проводимых открытых родительских собраниях ставятся вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля, управления своим поведением, способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий.

Список использованных источников

1. Баль, Л. В. Формирование здорового образа жизни российских подростков / Л. В. Баль, С. В. Барканова. – М. : Владос, 2003.
2. Баева, И. А. Безопасность образовательного пространства : проблемы охраны здоровья и безопасности детей подростков в системе образования / И. А. Баева. – Новосибирск : НИПКи ПРО, 2014.
3. Болотова, Е. А. Гигиенические основы охраны труда в образовательных учреждениях ОвД / Е. А. Болотова. – СПб. : Речь, 2015.
4. Бурмистрова, Е. В. Психологическая безопасность образовательной среды / Е. В. Бурмистрова. – М. : МГППУ, 2012.
5. Вашкевич А. В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении / А. В. Вашкевич. – СПб. : Детство-пресс, 2012.
6. Вольхин, С. Н. Охрана труда в образовательных учреждениях / С. Н. Вольхин, М. П. Шахельдян. – Екатеринбург : Молодой ученый, 2010.
7. Силакова, О. В. Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса / О. В. Силакова. – М. : Академия, 2014.
8. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2013.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Сидоркевич Ольга Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Полещук Ольга Игоревна,
педагог-психолог ГУО «Гимназия № 1 г. Жодино»

С 2020 по 2023 год ГУО «Гимназия № 1 г. Жодино» участвовала в реализации инновационного проекта «Внедрение модели взаимодействия социально-педагогического центра и учреждения образования по обеспечению психологически безопасной образовательной среды».

Цель проекта – создание психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование гуманных межличностных отношений и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса посредством взаимодействия социально-педагогического центра и учреждения образования.

Образовательное пространство в учреждениях образования и семье должно быть психологически комфортным, предоставляющим возможности для творческой деятельности, сотрудничества, свободы выбора, а каждый участник образовательного процесса должен владеть навыками диалога и стрессоустойчивости, понимания и принятия мнения другого человека, взаимопонимания и мира в любых ситуациях. Одним из условий успешной работы с различными категориями обучающихся и поддержания психологически безопасной образовательной среды является эффективное педагогическое взаимодействие.

Одними из приоритетных задач работы в инновационном проекте были следующие:

- повысить профессиональную компетентность педагогов посредством организации постоянно действующей, практико-ориентированной информационно-методической площадки;
- расширить спектр практических навыков оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий, активных и интерактивных методов обучения;
- сформировать готовность и способность учащихся, учителей и родителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации, регулировать эмоциональное состояние, противостоять психологическим угрозам.

Педагогами-психологами гимназии были проведены исследования по изучению уровня эмоционального выгорания педагогов учреждения образования и особенностей их психологической безопасности при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

С целью изучения эмоционального выгорания педагогов в профессии был использован опросник на определение уровня психического выгорания К. Маслач и С. Джексон (адаптированный Н. Е. Водопьяновой).

Комплексный анализ показателей позволяет сделать вывод о преобладании средних значений по общему индексу психического выгорания, что говорит о нормальном развитии эмоциональной сферы у 55 % обследованных педагогов. Те, кто попал в эту категорию, могут оптимально распределять рабочую нагрузку и в полной мере восполнять потраченную энергию, обладают достаточными собственными ресурсами, чтобы противостоять выгоранию, связанному с особенностями профессиональной деятельности.

Анализ данных позволяет также выявить группу из 40 % педагогов с низкими значениями психического выгорания. Это люди с большим энергетическим запасом, практически не подверженные процессу психоэмоционального выгорания. В коллективе выявлено только 5 % педагогов с выраженными признаками профессионального выгорания. Следовательно, ситуация в коллективе с точки зрения его психоэмоционального состояния является удовлетворительной, но имеются педагоги с признаками психического выгорания по отдельным критериям.

С целью изучения отношения к образовательной среде, уровня удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии использовалась методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И. А. Баева).

В целом уровень психологической защищенности можно охарактеризовать как удовлетворительный, так как 89 % педагогов демонстрируют высокий и средний уровень удовлетворенности взаимоотношениями и взаимодействием с участниками образовательного процесса.

Таким образом, можно констатировать, что образовательная среда гимназии психологически безопасна. Психологическая безопасность образовательной среды заключается в положительном отношении к образовательной среде всех субъектов, в высоком индексе удовлетворенности характеристиками образовательной среды и удовлетворенностью взаимоотношениями и взаимодействием как внутри одной группы, так и между всеми участниками образовательного процесса. Однако некоторая часть опрошенных учителей (до 11 %) воспринимает образовательную среду как психологически небезопасную, не всегда имеет положительное отношение к ней, не испытывает в полной степени удовлетворенность и защищенность от психологического насилия. Изучение психологического климата в педагогическом коллективе гимназии позволило организовать продуктивную работу с педагогами по формированию психологической безопасности образовательной среды:

- мероприятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- методическая помощь классным руководителям по вопросам адаптации учащихся I, V, X классов;
- консультирование педагогов по проблемным и кризисным ситуациям;
- подготовка рекомендаций для педагогов по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды;
- проведение цикла занятий по психологическому просвещению педагогов семинара-практикума для педагогов «Психологическая безопасность образовательной среды»;
- организация психолого-педагогических консилиумов по теме проекта с целью коррекции поведения отдельных учащихся и межличностных отношений «ученик – ученик», «ученик – учитель», «родители – дети».

Цикл занятий, разработанных педагогами-психологами гимназии, способствует сохранению психического здоровья педагога, обучению принципам позитивного воспитания и поддержания дисциплины, исключая насильственные действия в отношении обучающихся, методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений буллинга, социально-психологическим технологиям формирования личности и различным стратегиям безопасного поведения (приложение 9). Результаты диагностики педагогов на заключительном этапе работы в проекте показали, что выраженных признаков профессионального выгорания

у педагогов не выявлено, в целом повысилась стрессоустойчивость, количество педагогов с благополучным эмоциональным состоянием стало больше на 10 %.

Успешного ученика может воспитать только успешный учитель. Педагогические профессии, как и другие коммуникативные профессии, основываются на взаимодействии между людьми. Все они очень эмоционально затратны. Поэтому эмоциональная сохранность – это один из критериев успешности личности в таких профессиях.

Результаты работы с педагогами:

- психологизация образовательного пространства учреждения образования для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, снижения воздействия внутренних и внешних угроз, способности противостоять опасностям различного характера;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов;
- использование современных образовательных технологий, активных и интерактивных форм и методов в практической деятельности педагогов;
- удовлетворенность участниками образовательного процесса значимыми характеристиками школьной среды;
- улучшение психологического климата в учреждении образования;
- укрепление психологического здоровья обучающихся, педагогических работников;
- способность и готовность участников образовательного процесса предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации, владеть способами доверительно-доброжелательных, гуманных межличностных взаимоотношений;
- повышение уровня практического применения теоретических знаний для молодых и вновь назначенных специалистов;
- создание копилки методических материалов для педагогов по формированию психологически безопасной образовательной среды учреждения образования, конструктивному взаимодействию с учащимися;
- наличие методических разработок по психологическому просвещению и повышению профессиональных компетенций по различным направлениям обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Таким образом, можно говорить о создании в учреждении образования психологически безопасной образовательной среды через самосовершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов, повышение их возможностей в решении конфликтных ситуаций, улучшение микроклимата в классных коллективах, повышение педагогической и психологической культуры участников образовательного процесса.

ИНОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА РАННЕЙ СТАДИИ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ДЕСОЦИАЛИЗАЦИИ» (2020–2023)

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бацкалевич Татьяна Ивановна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 2 г. Молодечно»

В 2023 году коллектив учреждения образования завершил реализацию проекта «Внедрение модели организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися на ранней стадии выявления признаков десоциализации». Несмотря на то, что средняя школа № 2 является городским учреждением, ее учащимися являются дети не только из города, но и из близлежащих деревень. В настоящее время в учреждениях образования остро стоит вопрос профилактики противоправных действий со стороны учащихся. У многих представителей подрастающего

поколения происходит утрата ориентиров в системе ценностей, возрастает влияние социальных сетей, в особенности активно воздействуют на поведение учащихся деструктивные сообщества и группы. В свою очередь родители несовершеннолетних занимают малоактивную позицию в воспитании, а в некоторых случаях даже самоустраиваются от выполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Среднюю школу № 2 посещают 890 учащихся, из них с девятью проводится индивидуальная профилактическая работа, 22 учащихся школы из 18 семей находятся в социально опасном положении.

Тема проекта является актуальной для каждого учреждения образования, потому что не бывает одинаковых детей: есть высокомотивированные, творческие, активные, успешные, а есть учащиеся, остро нуждающиеся в педагогической поддержке, т. к. у них наблюдаются признаки десоциализации на ранней стадии. Следовательно, коллективу учреждения необходимо было внести изменения в концепцию профилактической работы, в организацию дифференцированного подхода при осуществлении индивидуальной профилактической деятельности. Содержание проекта составила работа по совершенствованию личности учащегося для формирования у него навыков правильного поведения.

На наш взгляд, коллективом инновационной группы проведена должная работа по формированию таких качеств у школьников, которые позволили выравнять поведение обучающихся с признаками десоциализации. Так как целью инновации являлось формирование социальной направленности поведения несовершеннолетнего во всех сферах его жизнедеятельности, была разработана модель организации индивидуальной профилактической работы. Для того чтобы достичь поставленной цели, координатор проекта систематически проводил работу по повышению компетенции участников инновационной деятельности согласно теме проекта.

Проведена значительная работа по повышению научно-теоретического уровня педагогов. В этих целях разработан глоссарий участников внедрения проекта, ряд семинаров по совершенствованию личности учащегося в приобретении им правильного поведения.

Проводимые семинары позволили повысить профессиональную компетенцию педагогов, наметить пути решения поставленных задач на основе использования разработанных методов и приемов работы. Каждым участником реализации проекта была разработана тема исследовательской работы, что позволило им вести анализ деятельности с десоциализированными учениками, а также корректировать методы и приемы работы.

Ключевой фигурой среди участников реализации проекта явился педагог-психолог, который по результатам первичных диагностик определил 2 группы учащихся: 1-я – это те, кто не исполняет или ненадлежаще исполняет обязанности обучающегося, 2-я – несовершеннолетние, которые совершают противоправные действия.

Деятельность была организована по следующим направлениям (рис. 1):

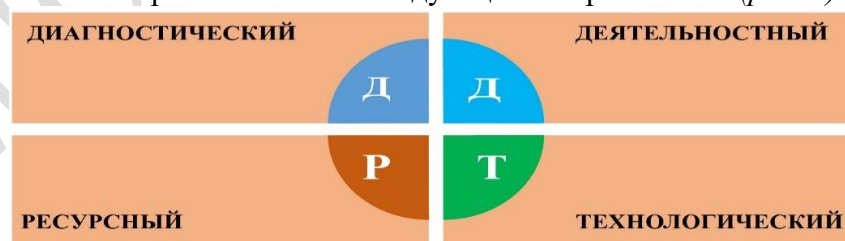


Рис. 1 – Направления деятельности с десоциализированными учениками

Наиболее продуктивными оказались следующие методики: тест эмоций Басса-Дарки; опросник М. И. Рожкова, изучение уровня воспитанности учащихся. Особое внимание педагогами было уделено работе с семьей, основу которой составил родительский клуб «Диалог» (приложение 10). Конечно, участники реализации проекта не стали первооткрывателями, но, думается, они избрали методически верный прием в выравнивании десоциализации – создание условий для развития у детей успешности через:

1) интересное дело для каждого учащегося (увлекательное даже по названию, доступное по содержанию, полезное);

- 2) организацию работы объединений по интересам «Познай себя», «Правовой эрудит», «Зеленая школа»;
 - 3) организацию работы по развитию интеллекта и творчества детей через создание мини-кроссвордов и их разгадывание, экскурсии;
 - 4) участие детей в мини-спектаклях «Детский совет профилактики».
- Разработаны рекомендации педагогам по улучшению дисциплины.
Проводимая работа в рамках проекта дала положительный результат.

Список использованных источников

1. *Бархерит, Г. Я.* Организация индивидуальной профилактической работы: педагогическое взаимодействие с несовершеннолетними : метод. рекомендации / Г. Я. Бархерит, Е. П. Акимова. – Гродно : Гродненский областной институт развития образования, 2020. – 80 с.
2. *Батурина, И. Г.* Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних : метод. материалы / Т. Г. Батурина. – Витебск : ВОИРО, 2018. – 32 с.
3. *Торхова, А. В.* Профилактика противоправного поведения школьников : пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ Организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования» (2021–2023)

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ Организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования Воложинского района

Довнар-Слизкая Татьяна Ивановна,
директор ГУО «Воложинский районный социально-педагогический центр»

Разработка единых подходов и требований к организации психологической помощи участникам образовательного процесса, внедрение наиболее эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания учащихся позволяют более эффективно решать задачу организации психологической профилактики и коррекции на ранних этапах. В ходе реализации проекта вырабатываются согласованные подходы к использованию новых технологий в процессе оказания психологической помощи и создаются условия для повышения ее эффективности.

В 2020/2021 учебном году на территории района был реализован экспериментальный проект «Апробация модели программно-технического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования». Цель проекта – повышение качества оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

Для создания целостной системы психологической поддержки участников образовательного процесса в условиях учреждений общего среднего образования района, повышения качества оказания психологической помощи, распространения эффективной психолого-педагогической практики управлением по образованию, спорту и туризму Воложинского райисполкома было принято решение о создании единой психологической службы Воложинского района (далее – Служба) (сентябрь 2020 г.). В состав Службы были включены педагоги-психологи учреждений общего среднего образования и специалисты ГУО «Воложинский районный социально-педагогический центр» (далее – СПЦ). Общее руководство Службой возложено на заместителя директора по основной деятельности СПЦ.

В ноябре 2020 года СПЦ было проведено анкетирование участников образовательного процесса по изучению качества оказания психологической помощи, в котором приняли

участие 656 учащихся, 198 педагогов, 436 родителей. Анкетирование показало, что только 25,6 % родителей взаимодействовали с педагогом-психологом, что соответствовало примерной доле обращающихся к специалисту детей. При этом 77,7 % родителей осведомлены о деятельности педагога-психолога в школе, но не обращались к нему по волнующим вопросам, что обозначило проблему недостаточной мотивированности родителей на получение консультативной психологической помощи. Обсуждение результатов анкетирования и выявленных в ходе опросов проблем позволило сделать вывод о необходимости разработки и реализации комплекса мер по их устранению в ближайшей перспективе. Значительную часть мер предполагалось осуществить в рамках проекта.

На базе СПЦ был проведен ряд заседаний творческой группы педагогов-психологов (6 педагогов-психологов первой и высшей квалификационных категорий). Содержание заседаний группы было ориентировано на обсуждение и разработку методических материалов модели программно-методического обеспечения профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и насилия в отношении несовершеннолетних, а также обеспечения профориентационной работы среди несовершеннолетних, работы с одаренными детьми и по вопросам кибербезопасности.

На протяжении учебного года для педагогов-психологов был проведен ряд обучающих практико-ориентированных семинаров, в каждом из которых принимало участие от 9 до 14 специалистов. На семинарах рассматривались вопросы, относящиеся к выявлению внешних и поведенческих признаков несовершеннолетних, демонстрирующих склонность к отклоняющемуся поведению, проблемы психологического сопровождения профориентации и профессионального самоопределения учащихся в современных образовательных условиях, особенности коррекционной работы педагога-психолога по различным направлениям аддикций, некоторые аспекты составления коррекционных программ, а также вопросы психолого-педагогического сопровождения учащихся различных возрастных категорий, состоящих на индивидуальном профилактическом учете (диагностика, консультирование, коррекция), роль интерактивных практик в школьной психологии, применение кейс-метода в работе педагога-психолога с участниками образовательного процесса с разным типом референции и другие. Для непрерывного оказания консультативной помощи и оперативного решения проблем организована работа виртуальной сетевой площадки «Психологический совет» в приложении-мессенджере Viber.

Учитывая наличие запроса на психологическую помощь от 7 учреждений образования, где временно отсутствовали педагоги-психологи, был организован пилотный выезд мобильной группы (5 педагогов-психологов) психологической службы района в ГУО «Саковщинская средняя школа» с целью оказания психодиагностической помощи участникам образовательного процесса. Результаты пилотного выезда специалистов подтвердили эффективность совместного оказания психологической помощи психологами педагогам, родителям и детям. В то же время в ходе написания психологических заключений, характеристик и рекомендаций по результатам выезда выяснилось, что у каждого педагога-психолога свой подход к подготовке и оформлению аналитических материалов о результатах психодиагностических исследований, характеристик. Появилась необходимость разработки единых подходов к ведению рабочей и специальной документации педагога-психолога.

В течение учебного года число специалистов в мобильных группах могло меняться в зависимости от задач, которые им предстояло решать. Например, для проведения диагностики достаточно было двух педагогов-психологов, а для консультирования и коррекционных занятий их понадобилось больше. При комплектовании групп специалистами учитываются и профессиональные интересы самих психологов, например, консультантов, диагностов и тех, кто предпочитает заниматься коррекционно-развивающей деятельностью. Специалисты психологической службы района провели работу во всех учреждениях образования, где временно отсутствовали педагоги-психологи: психодиагностические исследования учащихся, педагогов, законных представителей; консультативная, профилактическая и коррекционно-развивающая помощь участникам образовательного процесса (*приложения 11, 12*). При этом на местах по каждому проблемному случаю проводились психологические консилиумы, интервизия.

В 2021/2022 учебном году состоялись три обучающих вебинара и четыре семинара для педагогов-психологов по семи темам: «Специфика составления планов развития приемных семей», «Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних с учетом личностных и социально-психологических индикаторов», «Родитель онлайн: поддержка и риски в Сети», «Практические техники работы с аддиктивным поведением», «Доверие и контроль в отношении с подростком», «Эмоциональная компетентность как основа саморегуляции педагога», «Школьникам на заметку: как справиться с волнением перед экзаменом». В каждом из мероприятий участвовало от 7 до 14 специалистов.

В результате проведенного повторного анкетирования в октябре 2021 года выявлено, что процент обращения родителей и учащихся за психологической помощью вырос на 9,7 и 14,5 % соответственно. В 2022/2023 учебном году при реализации проекта была продолжена практика проведения обучающих семинаров/вебинаров для специалистов с целью повышения их профессионального уровня, а также работа мобильных групп.

За период реализации проекта внедрена дополнительная дистанционная форма оказания психологической помощи: электронный продукт проекта – сайт «Психологическая служба района» (отдельный сайт в Google-приложении Blogger), что позволило нам обеспечить условия для размещения педагогами-психологами информации по различным направлениям психологической помощи, предназначенной для всех участников образовательного процесса учреждений образования района. На сайтах учреждений образования созданы виртуальные кабинеты педагогов-психологов. Два специалиста учреждений образования района прошли обучение и консультируют на платформе talk2ok.by. Введены в практику аудиовыступления специалистов на сайте «Психологическая служба района» в разделе «О воспитании». С целью популяризации своей деятельности педагоги-психологи также размещали информацию о наиболее интересных мероприятиях в рамках проекта на сайтах учреждений образования и в СМИ.

По результатам итогового анкетирования в мае 2023 года процент обращения родителей и учащихся за психологической помощью возрос еще на 12,6 и 20,5 %, что подтвердило результативность мер по совершенствованию всей системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Нами запланирована еще одна форма дистанционного оказания психологической помощи – zoom-кабинет педагога-психолога, где участники образовательного процесса могут задать интересующие вопросы по установленной теме и получить компетентные ответы.

Ведется работа по оформлению «Ежедневника для педагога-психолога». Все это позволило и позволяет получить качественную психологическую помощь максимальному количеству участников образовательного процесса в учреждениях образования нашего района.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТОЛБЦОВСКОГО РАЙОНА

СУПЕРВИЗИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Уласик Маргарита Мечиславовна,

педагог-психолог ГУО «Социально-педагогический центр Столбцовского района»,

Круцких Галина Иосифовна,

педагог-психолог ГУО «Колосовская средняя школа» Столбцовского района

Как показывает практика, профессиональное сообщество педагогов-психологов как субъекта обеспечения безопасности образовательной среды может сыграть важную роль. Одним из важнейших инструментов повышения уровня ее безопасности может стать профессиональная супервизия. Работа группы по супервизии для педагогов-психологов предполагает разбор, анализ и решение профессиональных ситуаций (кейсов) из школьной практики психолого-педагогического сопровождения. Супервизорская группа организовывается по тем же принципам, что и любая другая тренинговая группа.

Группа – это всегда множество точек зрения. В этом главная ценность супервизии в группе. Это значительно расширяет перспективу нашего понимания случая. Богатство межличностной коммуникации в групповой ситуации сообщает процессу мощную групповую динамику, которая способствует более глубокому исследованию случаев, получению важных инсайтов, пониманию эмоциональных затруднений в отношениях участников образовательного процесса.

Это прекрасная возможность учиться выражать и утверждать свое мнение, даже если оно расходится с мнениями большинства других участников, так как в супервизионной групповой дискуссии ценными являются все высказывания без исключения.

Стоит отметить, что организация регулярной супервизии позволяет участникам группы получить обратную связь о проделанной работе, проанализировать причины своих затруднений, расширить свои практические и теоретические представления, определиться с путями (методами) дальнейшей работы.

ВЫЕЗДНОЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ «ЧАС С ПСИХОЛОГОМ»

Уласик Маргарита Мечиславовна,

педагог-психолог ГУО «Социально-педагогический центр Столбцовского района»,

Касперович Вера Ивановна,

педагог-психолог ГУО «Гимназия № 1 г. Столбцы»

Несмотря на то, что в отечественной системе образования важное место отводится оказанию психологической помощи, существуют определенные кадровые проблемы, что усложняет организацию оказания своевременной эффективной психологической помощи участникам образовательного процесса и отражается на возникающих затруднениях специалистов учреждений общего среднего образования. Успешнее осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет организация психологической профилактики и просвещения во всех учреждениях общего среднего образования в условиях реализации выездного консультационного пункта «Час с психологом».

В состав консультационного пункта «Час с психологом» входят педагоги-психологи ГУО «Социально-педагогический центр Столбцовского района», педагоги-психологи и педагоги социальные учреждений общего среднего и дошкольного образования, психологи по работе с кризисным состоянием с целью оказания помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в решении психологических проблем, в социальной адаптации, саморазвитии, реабилитации, преодолении сложной жизненной ситуации, в вопросах развития, воспитания, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или учебных групп, что в целом позволяет обеспечить доступ к современной и качественной психологической помощи участникам образовательного процесса (*приложение 13*).

РАЙОННЫЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЙ ОНЛАЙН-КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Вильневцец Наталья Чеславовна,

педагог-психолог ГУО «Деревнянский детский сад» Столбцовского района,

Варочкина Ольга Павловна,

педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 2 г. Столбцы»

Время диктует нам новые правила и подчас очень неожиданные для педагога-психолога формы работы. Дистанционная форма работы психолога как дополнение к традиционной позволяет осуществлять довольно продуктивное психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, содействовать оптимизации образовательного процесса с учетом современных требований, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Организация районного конкурса педагогов-психологов учреждений образования в номинации «Лучший онлайн-кабинет педагога-психолога учреждения образования» позволяет

стимулировать профессиональный рост и полную реализацию творческого потенциала педагогов-психологов учреждений образования, повысить качество оказания психологической помощи через расширение дистанционных форм работы, стимулировать и привлекать внимание специалистов к совершенствованию форм работы.

В распоряжении специалистов огромный набор интерактивных инструментов и цифрового контента. Остается только соединить все это с профессиональными навыками, накопленным опытом и внедрить в жизнь!

НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Касперович Вера Ивановна,

педагог-психолог ГУО «Гимназия № 1 г. Столбцы»,

Варочкина Ольга Павловна,

педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 2 г. Столбцы»,

Живицкая Марина Вацлавовна,

педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 3 г. Столбцы»,

Круцких Галина Иосифовна,

педагог-психолог ГУО «Колосовская средняя школа» Столбцовского района

Неделя психологии является неотъемлемой частью социально-психологического сопровождения и призвана оказать существенную помощь в духовном, нравственном, правовом воспитании и развитии учащихся.

Главной идеей «Недели психологии» в рамках инновационного проекта явилось обозначение возможностей психологического сопровождения участников образовательного процесса с помощью включения психологических игр с учетом актуальных и приоритетных проблем, запросов родителей, педагогов, учащихся.

Роль игры в ментальном развитии всегда занимала важное место в психологической литературе. Ведь игру можно рассматривать как особую форму обмена опытом.

Некоторые функции социально-психологических игр:

- развлекательная (развлекает, поднимает настроение);
- коммуникативная (способствует общению, развитию навыков);
- самореализационная (дает возможность человеку проявить себя и свои способности).

Групповой характер игр позволяет расширить взгляд на возможное поведение в социальных ситуациях, получить обратную связь от других игроков, ощутить свою, с одной стороны, уникальность, с другой – принадлежность, повод поговорить, обсудить трудности, с которыми встречаются дети и подростки в повседневной жизни.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Вильневцец Наталья Чеславовна,

педагог-психолог ГУО «Деревнянский детский сад» Столбцовского района

В настоящее время психологическая помощь в кризисных ситуациях становится все более и более востребованной. Реализация алгоритма оказания психологической помощи, применение разнообразных форм и видов в работе с семьей в трудной жизненной ситуации позволяет пережить членам семьи травмирующие события, несчастные случаи, преодолеть кризис для перехода на другой уровень психологического функционирования.

Функции деятельности психолога в работе с семьей в кризисных ситуациях:

- поддерживающая функция как психологическая поддержка для сохранения правильного восприятия форм взаимодействия в реальных семейных отношениях;
- посредническая функция как обеспечение посредничества между членами семьи в рамках восстановления внешних и внутренних ресурсных состояний семьи;

- обучающая функция как система создания условий для самопознания, саморазвития и саморегуляции каждого члена семьи;
- развивающая функция как помощь в развитии адаптационных возможностей каждого члена семьи и семьи в целом;
- информационная функция как расширение системы представлений семьи о возможностях совместной реализации своего потенциала и жизненных стратегиях.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА

Филюшина Марина Валерьевна,

заведующий сектором поддержки семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей,

ГУО «Дзержинский районный социально-педагогический центр»

Инновационный проект «Внедрение модели программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования» с 2021 по 2023 год реализовывался в Дзержинском районном социально-педагогическом центре, четырнадцати учреждениях общего среднего образования района. Основная идея проекта заключалась в разработке единых подходов и требований к организации психологической помощи участникам образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Предлагаемая модель рассматривалась как один из способов преодоления возникающих в последнее время в практике работы педагогов-психологов разногласий и позволила определить направления систематизации процедур оказания психологической помощи.

В ГУО «Дзержинский районный социально-педагогический центр» (далее – СПЦ) были созданы все условия (кадровое, информационно-методическое, психолого-педагогическое, материально-техническое обеспечение) для успешной реализации идей инновационного проекта, проявления педагогами инициативы, презентации инновационного опыта, удовлетворения профессиональных потребностей и запросов. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось с целью психологической поддержки и развития психологической готовности педагогов и учащихся к инновационной деятельности.

В начале реализации инновационного проекта проводилось анкетирование педагогических работников для определения готовности к инновационной деятельности педагогов-психологов и администрации учреждений образования. Анализ анкетирования показал, что респонденты готовы на 100 %, видят перспективу своей деятельности и открыты новому.

Для педагогов, реализующих инновационный проект, было организовано проведение обучающих семинаров и практикумов. При необходимости проводилась коррекция и регулирование процессов внедрения инновационного проекта специалистами СПЦ. На основе созданной модели был разработан и апробирован ряд психологических мероприятий. Благодаря их анализу мы узнали, что специалисты учреждений общего среднего образования активно принимают участие в мероприятиях, инициаторами которых являются они сами.

Изучены возможности и оптимизирована работа педагогов-психологов специалистами центра для оказания посильной помощи в реализации инновационного проекта.

Самообразование и повышение квалификации педагогов-психологов способствовали их развитию в новом направлении. В течение учебного года шло активное взаимодействие участников инновационного проекта с остальными педагогами.

На базе СПЦ была создана профессиональная среда для обмена опытом не только в рамках учреждения, но и в условиях межсетевого взаимодействия. Данные формы работы способствовали саморазвитию, самосовершенствованию специалистов. Проведение методических мероприятий в учреждении образования, участие в семинарах по инновационной деятельности содействовали повышению профессионально-педагогического мастерства специалистов. Инновационный опыт представлялся педагогами внутри учреждения образования,

на семинарах и научно-практических конференциях различного уровня, на официальных сайтах учреждений общего среднего образования, в ходе заседаний на базе СПЦ.

С учетом выявленных проблем на каждом этапе реализации проекта вносились коррективы в осуществляемую деятельность в отношении всех субъектов образовательного процесса. На заключительном этапе реализации проекта осуществлялась деятельность по разработке методических материалов.

В целом задачи реализации проекта выполнены. Полученные результаты инновационной деятельности соответствуют ожидаемым. Прослеживается динамика результатов инновационной деятельности в соответствии с разработанными критериями. Сформулированные выводы являются доказательством того, что данный проект является актуальным не только для нашего учреждения образования, но и для всей системы общего среднего образования.

В целом можно констатировать, что мероприятия календарно-тематического плана инновационной деятельности соответствовали цели и содержанию реализации инновационного проекта, обеспечили его результативность.

Велась планомерная работа по накоплению, обобщению и систематизации инновационного опыта. Создана методическая копилка на базе СПЦ. В реализации инновационного проекта все участники работали в тесном взаимодействии друг с другом. Вопросы функционирования инновационного процесса рассматривались на совещаниях при директоре. СПЦ оказывал психологическую помощь в рамках проекта, координировал работу учреждений общего и среднего образования. Со специалистами проведены инструктивно-методические совещания по изучению нормативных правовых документов, регулирующих инновационный процесс, по оформлению дневников участника инновационного проекта. На базе СПЦ проведены практико-ориентированные семинары для педагогов-психологов, включенных в инновационную деятельность, консилиумы, круглые столы, рабочие встречи, методические объединения, секции. Вместе с участниками инновационного проекта разработаны рекомендации по работе с несовершеннолетними, педагогическими работниками и родителями.

Специалистами СПЦ постоянно осуществлялось консультирование педагогов-психологов, включенных в инновационную деятельность, проведены психологические тренинги. Проведены родительские собрания по вопросам сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних, родительской ответственности за безопасность детей; консультации как для родителей, так и для педагогов, беседы с родителями по вопросам бесконфликтного общения с детьми, налаживанию доверительных отношений с детьми. Размещена информация в мессенджерах для информирования родителей по волнующим темам. Проведены семинары для законных представителей, направленные на профилактику суицидов и насилия в семье.

Проведено анонимное анкетирование в государственных учреждениях образования на предмет изучения микроклимата коллективов учреждений, соблюдения правил этикета со стороны руководства в отношении работников учреждения; анкетирование, направленное на изучение рисков насилия по отношению к несовершеннолетним в возрасте 10–18 лет. Были организованы и проведены просветительские мероприятия и консультации для педагогов, информационный дайджест, рекомендации для педагогов (*приложение 14*). Даны советы педагогам-психологам, которыми следует руководствоваться, обсуждая вопросы по различным направлениям. Специалистами сформирован и актуализируется банк данных суицидально ориентированных учащихся, оказывается консультационная психологическая помощь детям и родителям. Транслировался опыт специалистов учреждений общего и среднего образования в средствах массовой информации.

За период реализации проекта осуществлялось тесное взаимодействие с консультантом проекта, в процессе которого можно было получить помощь и ответы на возникающие вопросы.

Все учреждения общего и среднего образования, которые принимали участие в реализации инновационного проекта, тесно сотрудничали со специалистами СПЦ, активно взаимодействовали. Результаты инновационной деятельности показали, что создание объединения педагогов-психологов, включенных в инновационную деятельность, проведение практико-ориентированных семинаров способствовали профессиональному развитию и становлению

специалистов, обмену профессиональным опытом, выявлению профессиональных трудностей в работе специалистов, поиску оптимальных способов решения наиболее сложных задач в области психолого-педагогического сопровождения.

Данный проект перспективен и востребован педагогами. Реализацию проекта можно считать достаточно эффективной. Педагоги смогли получить необходимые знания по работе с проблемными ситуациями.

Результаты инновационной работы за 2021–2023 годы соответствуют поставленной цели и задачам инновационного проекта, согласованы с заявленными в проекте критериями и показателями, что свидетельствует об эффективности проделанной работы в системе взаимодействия учреждений общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Гнездилова, О. Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога / О. Н. Гнездилова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61–65.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 283 с.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 3. – С. 79.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М., 1999. – 223 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование. – 1998. – 256 с.
6. Слостёнин, В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В. А. Слостёнин, Л. С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 42–49.

Сборник практических материалов «Тропинками малой родины»

Своя игра «Вилейщина шляхетская»

Корсак С. В.,

руководитель по военно-патриотическому воспитанию

Цель – повышение осведомленности об истории, культуре, традициях и наследии Вилейщины, активизация интереса к изучению родного края, воспитание чувства гордости за причастность к истории малой родины.

Задачи:

- закрепить знания по истории родного края;
- стимулировать интерес к изучению истории малой родины;
- воспитывать патриотические чувства учащихся;
- развивать мышление, расширять кругозор.

Организация: участвуют 4 команды (3 команды учеников и команда учителей).

Оборудование: мультимедийная презентация с аудиосопровождением «Вилейщина шляхетская», игра «Вилейщина шляхетская», пазлы «Карта усадеб Вилейщины».

Ход занятия

I. Создание эмоционального настроения

Приветствие участников, сообщение темы и цели мероприятия.

II. Введение в тему

Учитель. Мир усадьбы – это судьбы людей, семей, иногда нескольких поколений. Понять характер усадьбы – значит узнать, каков ее хозяин. Дворянская усадьба была неразрывно связана с окружающим ее крестьянским миром. Возникнув как жилой и хозяйственный комплекс, она постепенно превращалась и в культурный центр, в котором синтезировались традиции семьи и рода, культура дворянская и крестьянская, культура города и провинции, культура Востока и Запада.

III. Презентация «Вилейщина шляхетская»

Блок 1. Усадьба Огинских. Ганута.

- В 1738 году усадьба перешла Тадеушу Франтишку Огинскому.
- В 1755 году в Гануте Тадеуш Огинский решил построить себе летнюю резиденцию.

Для этого пригласил знаменитого итальянского архитектора Абрахама Гену.

- Вход в имение и на фамильное кладбище украшали две каплички, на одной из них была деревянная фигурка Матери Божьей. Сохранились до наших времен.

- Резиденция Огинских строилась в стиле позднего барокко с использованием форм рококо. Усадебный дом не сохранился до наших времен, однако благодаря художнику Наполеону Орде мы можем увидеть, как он выглядел раньше.

- Дворец поражал великолепием большого зала и холла, декорированного балконом. За дворцом простирался 30-гектарный парк в регулярном стиле и искусственный пруд.

Блок 2. Усадьба Любанских. Любань.

- Строительство усадьбы началось в 1807 году помещиком Иваном Любанским на месте жилого села Юховичи, известного с 1536 года.

- Любанский решил построить свою резиденцию-усадьбу, которую называли Любань. Чтобы разместить этот садово-парково-архитектурный ансамбль, потребовалась большая территория.

- Дворец был построен на самой высокой точке на краю водоема. С него был хорошо виден пруд и парк на противоположном берегу. Вокруг росли экзотические деревья и кусты. В центральной части парка цокольный этаж был украшен клумбами.

- Оригинально оформлен парадный вход в усадьбу, к которому вела парковая дорога от больших каменных ворот, разделенных четырьмя пилонами.
- Усадьба 1909 года помимо дворца включала хозяйственные постройки, рабочий дом, винокурню, амбары, конюшни, холодильный склад, теплицу, таверну.

- Опись Любанской усадьбы за 1847 г. показывает, что она включала 18 поселений.
- До наших дней в Любани сохранился дом помещика, пруды, парк и винокурня.

Блок 3. Усадьба Богдановичей. Ободовцы.

- Усадьба, построенная в конце XIX века. Всего у Богдановичей было около 7 усадеб в районе, но постоянно они проживали именно в Ободовцах.

- Центральное положение в усадьбе занимал парк прямоугольной формы, по периметру окруженный аллеями.

- Сам усадебный дом был выстроен из дерева, имел один этаж и мансарду.

- На въезде располагались 2 пруда, соединенных между собой каналом, берег одного из прудов был обсажен дубами.

- Разместился здесь винокурный завод, гараж, коровники, молочная, кузня. В 1938 году был построен домик огородника, в подвалах которого располагался и зимний сад.

- Однажды в семье пана произошла трагедия. Его юная дочь тяжело заболела. Она очень любила ездить верхом. После одной из своих прогулок летним днем, разгоряченная ездой, она искупалась в прохладной речке, после чего сильно заболела (по рассказам, туберкулезом).

- Отреставрированная каплица-усыпальница, сегодня там действует воскресная школа для местных ребят.

Блок 4. Усадьба Тукалло. Остюковичи.

- Усадьба начала формироваться Незабытовскими в конце XVIII века. Затем перешла к роду Тукалло, известному с XV века. Последней владелицей была Софья Тукалло.

- Парк был заложен в 1793 году. В 1830 году композиционным центром усадьбы стал усадебный дом, построенный в стиле классицизма.

- Центральное композиционное положение в парке заняли три водоема, которые соединялись протоками и имели криничное питание. Водная система: пруды, каналы, протоки, криницы.

- Парадная часть парка с большой клумбой и кустами сортовой сирени.

- Дом управляющего с высоким крыльцом под одной крышей с конюшней.

- Служебные помещения: контора, дом писаря, молочная, а также жилой дом.

IV. Игра «Вилейщина шляхетская»

Условия игры: ведущий задает вопросы на различные темы, участники должны дать правильный ответ. Игрок, который правильно отвечает на вопрос, получает очки. Игра состоит из нескольких раундов, победитель определяется по количеству очков, набранных в течение всей игры.

Игровое поле 1. Усадьба Огинских. Ганута.

Баллы	Вопрос	Ответ
10	Кем по национальности был знаменитый архитектор Абрахам Гену, которого пригласили строить резиденцию в Гануте?	Итальянцем
20	Что украшало вход в имение и на фамильное кладбище Огинских?	Две каплички
30	Благодаря какому художнику мы можем увидеть, как выглядел усадебный дом Огинских?	Наполеону Орде
40	В каком стиле была построена резиденция Огинских?	В стиле позднего барокко
50	Кто самый известный хозяин усадьбы Ганута?	Михал Клеафас Огинский
60	Как называлось музыкальное произведение, которое принесло М. К. Огинскому известность?	Полонез «Прощание с Родиной»

Игровое поле 2. Усадьба Любанских. Любань.

Баллы	Вопрос	Ответ
10	На месте какого жилого села в 1807 году помещик Иван Любанский начал строить усадьбу?	Юховичи
20	Парадный вход в усадьбу был оформлен в виде...	каменных ворот
30	Что финансово помогал строить Любанский в Вилейке?	Костел в Вилейке
40	Что сохранилось в Любани до наших дней?	Дом помещика, пруды, парк и винокурня
50	Сколько поселений включала усадьба Любань?	18 поселений
60	Кто автор картины-реконструкции «Любань – Любанскія»?	Художник Э. В. Матюшонок

Игровое поле 3. Усадьба Богдановичей. Ободовцы.

Баллы	Вопрос	Ответ
10	Сколько усадеб было у Богдановичей в районе?	7 усадеб
20	Каким вспоминали Богдановича местные жители?	Справедливым и добрым хозяином
30	К кому из местных жителей пан всегда выходил из дома с горстью конфет?	К местной детворе
40	Каким заболеванием страдала любимая дочь Богдановича?	Туберкулезом
50	Что в наши дни находится в отреставрированной каплице-усыпальнице?	Воскресная школа для местных ребят
60	Из какого материала был выстроен усадебный дом в Ободовцах?	Из дерева

Игровое поле 4. Усадьба Тукалло. Остюковичи.

Баллы	Вопрос	Ответ
10	В каком стиле был построен усадебный дом в Остюковичах?	В стиле классицизма
20	Сколько водоемов занимали в парке центральное положение?	Три водоема
30	Водоемы были соединены протоками и питались за счет...	криниц
40	В конце какого века Незабытовские начали строить усадьбу?	В конце XVIII века
50	В каком году был заложен парк в усадьбе Остюковичи?	В 1793 году
60	В парадной части парка была большая клумба, вокруг которой были посажены...	кусты сортовой сирени

V. Рефлексия

Синквейн «Вилейщина шляхетская»:

1-я строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна;

2-я строка – два прилагательных, выражающих главную мысль;

3-я строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;

4-я строка – фраза, несущая определенный смысл;

5-я строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Метод «Мозаики». Участники из пазлов составляют карту усадеб Вилейского района, а на обратной стороне карты прописаны слова-ценности, которые актуальны в любые исторические времена.

VI. Подведение итогов игры

Заключительное слово учителя.

Квест «Тропинками малой родины»

*Кирий Л. И., Пуня И. Н.,
учителя английского языка*

Цель – расширение и закрепление знаний учащихся о родном крае.

Задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, уважения, гордости за свою малую родину;
- создать объективную основу для формирования гражданской позиции, национально-нравственных устоев учащихся;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину и любовь к ней;
- развивать познавательный интерес учащихся, кругозор, речь, память и внимание;
- способствовать воспитанию интереса и желания больше узнать о родном крае.

Оборудование: карта Республики Беларусь, карта Минской области, глобус, архивные фотодокументы, открытки с видами достопримечательностей Вилейки, мультимедийный проектор, компьютер, презентация.

Ход мероприятия

1. Организационно-мотивационный этап

Учитель. Многие связывают человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, природа, близкие люди становятся частью человеческой судьбы. У каждого из нас есть свой милый сердцу уголок земли, где он впервые увидел лучи солнца, сделал первые шаги, произнес слово «мама» и начал познавать мир. Это место несравнимо ни с чем другим, это малая родина. Чтобы лучше узнать свою Родину, необходимо изучать свой край.

Учитель. Сегодня мы собрались, чтобы подвести итог долгого разговора о нашей малой родине – Вилейщине. На протяжении года у вас проходили различные мероприятия: виртуальная экскурсия «Храмы Вилейщины», встреча с научным сотрудником краеведческого музея, который рассказал вам невероятные легенды нашей земли, проходили викторины и конкурсы о знаменитых людях и чудесах природы Вилейского края. Сегодня мы постараемся вспомнить все то, о чем вам рассказывали, показывали и объясняли. И, конечно, узнаем много новых и удивительных фактов. Ведь у любого учения есть начало, а конца нет.

2. Основной этап

Учитель. Итак, вы уже разделились на группы и теперь вам предстоит пройти пять перекрестков, выполнить задания и сложить одну из четырех эмблем Вилейщины. На каждом перекрестке вы проведете не более 15 минут, поэтому нужно строго следить за временем и не сбиваться с маршрута. Получите маршрутные листы. Встречаемся здесь в назначенное время.

Для начала одно небольшое задание. У вас есть листочки-стикеры в виде сердечка. На доске находится большое сердце, которое символизирует наш Вилейский край. Напишите, пожалуйста, какие у вас ассоциации с Вилейщиной, и прикрепите их на большое сердце. Вспомните, о чем вам рассказывали, о каких чудесах природы, удивительных сооружениях, людях, прославивших нашу землю.

Перекресток «Цифры и факты»

Ребятам предлагается поработать с географической картой Вилейского района, вспомнить даты, цифры и факты, касающиеся истории, социальной и экономической жизни нашего края.

Задание: заполнить карту и правильно ответить на вопросы.

Перекресток «Храмы и поэзия»

Часть 1. Ребята вспоминают храмы, находящиеся на территории района, их название, местоположение и интересные факты.

Задание: найти соответствия.

Часть 2. Ребята знакомятся с произведениями поэтов Вилейщины И. Лашутко, Н. Кутаса и Б. Мягчило. В стихотворениях пропущены слова.

Задание: вставить пропущенные слова и выразительно прочитать стихи.

Перекресток «Легенды и сказания»

Ребята вспоминают легенды, сказки и мифы Вилейского края, отвечают на вопросы ведущего.

Задание: правильно ответить на вопросы викторины.

Перекресток «Природа и мудрость»

Часть 1. Ребятам предлагается вспомнить чудеса природы Вилейского края: валуны, реки, озера, мосты, плакучую ель и др.

Задание: заполнить таблицу о чудесах природы, найдя соответствия (название, локация, параметры, интересные факты).

Часть 2. Ребятам предлагается обратиться к народной мудрости и вспомнить, что говорили наши предки о любви к Родине.

Задание: соединить две части пословицы.

Перекресток «Личность и архитектура»

Часть 1. Ребятам предлагается вспомнить знаменитых уроженцев Вилейщины: герои войны, музыканты, поэты, скульпторы, художники и др.

Задание: решить, верны или неверны высказывания об известном человеке.

Часть 2. Ребята вспоминают зажиточные семьи шляхтичей Любанских, Огинских, Козелл-Поклевских, Тукалло, Богдановичей, которые жили на территории района в XVIII–XIX вв., их усадьбы, парки и уклад жизни.

Задание: сложить пазл «Шляхетская усадьба».

3. Итоговый этап

Учитель. Все четыре группы уже здесь. Все выполнили задания и собрали эмблемы Вилейщины. Это наш герб, фигура Вильяны, наше Вилейское море, стелла-указатель на въезде в город. Мы добавили сердце нашего города – площадь Центральную.

Учитель. Существовать – это бесцельно, беспечно проводить время, не думая о будущем, не помня прошлого, не заботясь ни о ком и ни о чем. Жить – это значит приносить пользу, иметь цели в жизни, достигать их, заботиться о ближнем.

4. Рефлексивный этап

Учитель. Говорят: «Где родился, там и пригодился». Это о привязанности человека к месту, где он родился, рос, приобретал друзей; о привязанности к своей работе, людям с их обычаями и традициями.

У каждого из нас своя дорога в жизни, свой путь, но пусть в сердце каждого из нас живет любовь к родной земле, родному краю, родному городу и улице, на которой мы живем. Пусть в сердце каждого из нас живет ЛЮБОВЬ К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ.

Учитель. Ребята, мы хотим поблагодарить за проведенное время. Уверены, вы провели его с пользой. Удачи вам всем, добра и любви к нашему краю и в целом к этому удивительному миру.

Приложение 2

Клуб «Общение»

ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Копыльского района»

Клуб «Общение» – одна из форм организации досуга подростков. Деятельность клуба направлена на формирование активной жизненной позиции, отработку навыков управления в организации, выявление и развитие лидерских качеств, овладение коммуникативными умениями и навыками межличностного и делового общения, подготовку волонтеров равного обучения. Данное объединение способствует развитию и воспитанию обучающихся, а для этого необходимо выявить способности обучающихся и предоставить возможность для их развития. Клуб объединяет подростков на основе общих интересов, потребностей в общении, взаимодействии со сверстниками и педагогами, в жизненном самоопределении.

Цель – создание условий для духовного и нравственного развития личности подростка и раскрытие его внутреннего потенциала на основе постижения им нравственных основ в условиях коллективной творческой деятельности.

Задачи:

- научить способам эффективного взаимодействия с окружающими, приемам общения;
- развивать индивидуальные и творческие способности подростка;
- формировать умение ставить перед собой цель и добиваться ее реализации;
- развивать инициативность, самостоятельность, чувство ответственности, коммуникативные умения, лидерские качества, а также умение работать в группе;
- приобщать учащихся к здоровому образу жизни;
- формировать осознанную жизненную позицию;
- расширять возможности выбора альтернативных моделей поведения.

Оптимальными формами реализации коммуникативной деятельности в клубе «Общение» являются игры и упражнения на знакомство и взаимодействие, сплочение детского коллектива, сюжетно-ролевые игры, деловые, интерактивные игры, круглые столы, беседы, диспуты, развивающие занятия, анкетирование и тестирование, конкурсы, волонтерская деятельность.

При организации работы с детьми целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- методы словесной коммуникации (беседы, лекции, рассказы, дискуссии, доклады, конференции);
- методы организации практической деятельности (упражнения, исследования, проведение опытов, эксперименты, выполнение теоретических заданий, разработка и реализация социально значимых проектов);
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций и т. п.);
- методы стимулирования и мотивации (поощрение, создание ситуации успеха, проблемных ситуаций и т. п.).

Выбор метода зависит от целей, задач, содержания деятельности и стиля педагогического взаимодействия.

В рамках инновационного проекта члены клуба «Общение» активно участвуют в акциях к Международному дню инвалида «Мы разные, но мы равные», «Мы вместе», «Доброе сердце», проводят для воспитанников ГУО «ЦКРОиР Копыльского района» игровые программы «Веселая карусель», «Этот разноцветный мир детства», «Корпорация чудес» и др. Ежегодно ко Дню пожилых людей и Дню матери проводятся мероприятия, которые формируют чувство уважения к старшему поколению, способствуют сохранению семейных ценностей и традиций (праздничная программа «Вы молоды всегда», конкурсная программа «Все краски жизни для тебя» и др.).

Занятия в клубе «Общение» направлены на профилактику вредных привычек у детей и подростков, пропаганду здорового образа жизни, на формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Занятие 1. Знакомство с клубом «Общение». Культура общения

Цель – формирование у детей представлений о правилах общения.

Задачи:

- познакомить с клубом и его правилами;
- расширить знания о вежливых и добрых словах и их применении в ситуациях общения;
- развивать коммуникативные навыки, совершенствовать навыки сотрудничества и взаимодействия; воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Оборудование: мяч, карточки с вежливыми словами, интерактивная доска, проектор, видео «Примеры конфликтных ситуаций».

Форма занятия: беседа-диалог.

Ход занятия

1. Вводная часть

Учитель. Трудно представить себе жизнь без общения. Но оно не всегда приносит нам радость, иногда доставляет и неприятности.

– Ребята, часто ли вы ссоритесь со своими друзьями? В чем причины ваших ссор? (*Ответы детей.*)

В нашем клубе «Общение» вы узнаете о том, как правильно общаться с другими людьми, научитесь правилам этикета. Также с помощью специальных тренингов узнаете много нового о себе. Здесь также будут различные игры и викторины. Надеемся, что вы узнаете для себя много нового и интересного. У каждого клуба есть свои правила, которые должен соблюдать каждый член этого клуба.

Правила клуба «Общение»

- *Правило «Здесь и сейчас».* Главным является то, что происходит сейчас, какие чувства каждый из участников испытывает в данный момент. Выходить из рабочего пространства во время занятий нельзя.

- *Правило «Стоп».* Каждый имеет право сказать «стоп», что означает: «У меня есть чувство, но я не хочу о нем говорить, мне больно».

- *Правило искренности.* Говорить следует только о реальных чувствах. Если давать партнеру по общению искаженную обратную связь, то это может повлечь за собой формирование ошибочного мнения как о себе, так и о других.

- *Правило «Я-высказывание».* Говорить следует только от своего имени.

- *Правило конфиденциальности.* О чем говорят в группе, не обсуждается за ее пределами.

- *Правило включенности.* В группе нет наблюдателей, нет оценщиков.

- *Правило постоянства.* Занятия пропускать нельзя.

- *Правило эмоциональной открытости.* Если ты чувствуешь, что тебе важно что-либо сказать, обязательно это расскажи.

- *Правило руки.* Если хочешь сказать, подними руку. Не перебивай, давай возможность высказаться другим.

2. Практическая часть

Учитель. Сегодня на вводном занятии мы поговорим о культуре общения и выясним, умеете ли вы общаться между собой. Также мы вспомним о вежливых словах и узнаем, какими волшебными свойствами они обладают. Культура общения – это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе.

– Ребята, какие вежливые слова вы говорите дома, в школе? (*Ответы детей.*)

Знать вежливые слова – это хорошо, но немаловажно уметь просить то, что вам нужно. Предлагаю вам сыграть в игру. Мы будем передавать мяч по цепочке и просить друг у друга какую-нибудь вещь. Я начну первой:

– Аня, подай, пожалуйста, мне мяч. (*Девочка подает мяч.*) Спасибо!

Таким же образом каждый игрок должен попросить у другого что-нибудь. После проведения игры провести анализ и выяснить, все ли справились с заданием.

Важно знать и слова извинения, уметь грамотно использовать их в речи.

– В каких случаях нужно говорить «простите», «извините»? (*Ответы детей.*)

Итак, мы выяснили, что словом «простите» можно начать обращение к незнакомому человеку на улице, если вы просите помощи. Извиниться нужно в том случае, если вы случайно задели кого-то, причинили неудобство или боль по неосторожности.

Еще мне бы хотелось услышать от вас слова приветствия и прощания. (*Ответы детей.*)

– В каких случаях мы приветствуем словами «привет», «здравствуйте», «добрый день»? Как нужно прощаться с друзьями, учителем в школе, взрослым человеком? (*Ответы детей.*)

Чтобы закрепить свои знания об общении с разными людьми, выполним упражнение.

Упражнение «Правила общения»

Учитель. Предлагаю вам разделить на 4 группы и выбрать нужные слова по ситуации:

- 1-я группа «Правила общения со взрослыми»;

- 2-я группа «Правила общения со сверстниками»;
- 3-я группа «Правила общения с незнакомыми людьми»;
- 4-я группа «Правила общения с друзьями».

Каждой группе выдаются карточки со словами: «Привет!», «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Как пройти к остановке?», «Ты не знаешь, где остановка?», «Подскажите, пожалуйста, где ближайшая остановка?», «Спасибо большое!», «Спасибо, дружище!», «Спасибо, ребята!» (*Дети делают свой выбор и объясняют его.*)

Очень важно в общении избегать назревания конфликта. Каждый человек должен обладать навыками бесконфликтного общения. Для этого предлагаю вам посмотреть видеоролик «Примеры конфликтных ситуаций» и разобрать их. ([youtube.com/watch?v=0NlB-s0_1MI](https://www.youtube.com/watch?v=0NlB-s0_1MI))

– Что послужило источником конфликта в первой ситуации? Как герои смогли найти компромиссное решение? Из-за чего могла произойти ссора во второй ситуации? Как герои разрешили данный конфликт? Какую ошибку допустили герои в третьей ситуации, как нужно было поступить сразу? (*Ответы детей.*)

– Ребята, что вы понимаете под словом «беседа»? Какие правила ведения беседы вы знаете? С кем вы чаще всего беседуете? Как вы думаете, умеете ли вы вести беседу? (*Ответы детей.*) Предлагаю это проверить.

Упражнение «Беседа»

Учитель. Объединитесь в пары, придумайте тему и побеседуйте. На это отводится 3 минуты. Во время беседы по моему сигналу один из собеседников встает, по второму сигналу вы меняетесь, по третьему – присаживаетесь. (*Если участники затрудняются в выборе темы для беседы, можно предложить следующие: «Мои планы на каникулы», «Интересный фильм», «Моя любимая игра», «Музыкальная группа» и т. п.*)

– Ребята, а вы знаете, что такое «комплимент»? (*Ответы детей.*)

Комплимент – это форма похвалы, выражение одобрения, уважения, признания или восхищения. Но не нужно комплимент путать с лестью. Лесть – неискреннее восхваление кого-либо с целью добиться его благосклонности, подхалимство. Сравните: «Тебе очень идет это платье», «Ты справился с этим сложным заданием, ты молодец!». Это комплимент. И «Ты самый красивый (умный, добрый и т. п.) на свете!». Это уже лесть.

– Как вы думаете, за что можно похвалить человека? (*Ответы детей.*)

Упражнение «Комплимент»

Учитель. Довольно просто хвалить или говорить комплименты человеку, к которому мы хорошо относимся, которого давно знаем. Я предлагаю каждому попробовать сделать комплимент кому-нибудь из нашей группы, похвалить его. Свое обращение можно начинать со слов: «Мне нравится, когда ты...», «У тебя очень красивые...», «Ты молодец, что...».

В общении комплимент и похвала являются тонким и действенным инструментом. Они помогают делать общение людей приятным, доброжелательным. Не стесняйтесь делать комплименты, хвалить человека, если он действительно этого достоин. Сейчас мы проверим, как вы умеете слушать и слышать друг друга. Предлагаю сыграть в игру.

Игра «Испорченный телефон»

Троих ребят просят выйти из комнаты, перед этим объясняют, что их будут вызывать по одному для передачи информации.

Первому участнику зачитывается текст:

«Когда космонавт Леонов впервые вышел в открытый космос, он оторвался от корабля и хотел было вернуться, но ничего не смог поделать, так как в космическом пространстве ему не от чего было оттолкнуться. Потом он все-таки смог поймать трос. Но тут столкнулся с новой проблемой: его скафандр в открытом космосе раздулся так, что он не смог протиснуться обратно в корабль. С огромным усилием он это сделал».

После этого ведущий вызывает второго участника в аудиторию, а первого просит передать ту информацию, которую он запомнил. Затем второй передает третьему. Информацию последнего сверяют с исходным текстом. Во время передачи информации оставшиеся

участники тренинга регистрируют, кто упустил информацию, искажил, кто добавил что-то от себя. Результаты обсуждаются в группе участников.

– Почему последний участник получил текст с искажением? Что помешало правильно передать информацию? Что помогло? (*Ответы детей.*)

Очень важно уметь правильно вести себя в обществе, использовать в речи вежливые слова, красивые жесты. Но иногда в жизни нам встречаются люди, которым сложно строить взаимоотношения с другими людьми, они не уверены в себе, стеснительны, возможно, имеют комплексы, мешающие им налаживать общение. Мне бы хотелось, чтобы у вас таких проблем не возникало, так как человек, который может строить отношения, заводить новые знакомства, всегда будет успешнее и увереннее других.

Предлагаю запомнить основные правила искусства общения:

1. Улыбка помогает сделать шаг навстречу. На улыбку всегда хочется ответить улыбкой.
2. Смотри на того, с кем разговариваешь, никогда не отворачивайся от собеседника.
3. Здраваясь, не нужно держать руки в карманах, сильно ими размахивать или скрещивать на груди.
4. Начиная разговор с приветствия и знакомства, не забудь сказать, что новое знакомство тебе приятно, затем можно перейти к обсуждению какой-то темы («Как ты думаешь...?», «Нравится ли тебе...?»).

Существует два вида эффективного общения: вербальное и невербальное. К вербальным способам воздействия на человека относятся слова, смысл речи. А вот мимика, жесты, тон, интонация, громкость и тембр голоса – это невербальные способы коммуникации.

Тренинг «Я учусь общению»

Упражнение 1. Выразите с помощью мимики различное отношение к вопросу «Как поживаете?» (возможно использование жестов).

- Спасибо, хорошо.
- Неважно.
- Не могу даже ответить.
- Очень хорошо живу.
- Больше хорошо, чем плохо.

Упражнение 2. Выполняется в паре. Задавайте друг другу вопросы, при ответе на вопрос используйте только мимику.

Упражнение 3. Изобразите с помощью жестов и движений ряд действий какой-либо деятельности (приготовление пищи, глажение, пение, рисование, уборка дома, написание картины и др.).

Упражнение 4 «Вежливые слова». Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Например, назвать только слова приветствия (*здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встрече с вами*), благодарности (*спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны*), извинения (*извините, простите, жаль, сожалею*), прощания (*до свидания, до встречи, спокойной ночи*).

Учитель. Сегодня на занятии мы говорили о культуре общения, выяснили, кто такой культурный человек и какими качествами он должен обладать. На примере различных ситуаций, используя виды общения, учились грамотно использовать в речи вежливые слова. А станете ли вы культурными людьми, зависит только от вас самих, ведь все эти правила – только инструменты для того, чтобы уметь культурно себя вести и общаться. Ваша задача состоит в том, чтобы научиться этими инструментами пользоваться в жизни.

**Справочник экскурсионных маршрутов образовательного направления
по населенному пункту Тимковичи (разработан группой педагогов и учащихся
9–11-х классов ГУО «Тимковичская средняя школа имени Кузьмы Чорного»)**

Экскурсія «Гісторыя Цімкавіч»

Маршрут	Месца прыпынку	Аб'ект паказу	Працяг паказу	Асноўныя пытанні	Арганізацыйныя пытанні	Метадычныя ўказанні
Уступ						
1. Аг. Цімкавічы	Месца былой базарнай плошчы	Брама-званіца	20 хвілін	Сустрэча і кароткае знаёмства з групай. Расказ легенды пра Цімкавічы	Знаёмства з правіламі паводзін у час экскурсіі, парадку перамяшчэння, размяшчэння на месцах прыпынку, з правіламі бяспекі і парадку задачы пытанняў (у канцы экскурсіі)	Прапанаваць групе размясціцца паўкругам
Пераход да царквы Мікалая Цудатворца (20 м, 5 хвілін)						
2. Аг. Цімкавічы	Царква Мікалая Цудатворца	Аг. Цімкавічы, вул. Нясвіжская	10 хвілін	Звесткі аб царкве	Група размяшчаецца паўкругам	Выкарыстоўваць прыёмы паказу, расказ
Пераход да месца былога касцёла Св. Міхаіла Архангела (300 м, 20 хвілін)						
3. Аг. Цімкавічы	Месца перад уваходам у храм	Вул. Слуцкая	20 хвілін	У 1560 годзе князі Алелькавічы пабудавалі касцёл, а ў 1647 годзе Сапегі пашырылі і архітэктурна аздобілі будынак храма. На жаль, касцёл згарэў. Гэта быў адметны шэдэўр дойлідства ў Еўропе	Экскурсію праводзіць педагог-арганізатар. Група размяшчаецца паўкругам	Спалучаць прыёмы гістарычнага аналізу. Лакалізацыя падзей. Пераход да мемарыяльнага комплексу
Пераход да мемарыяльнага комплексу (200 м, 10 хвілін)						
4. Аг. Цімкавічы	Пляцоўка перад мемарыяльным комплексам	Аг. Цімкавічы, вул. 17 Пагранатрада	20 хвілін	Знаёмства з гістарычнымі падзеямі, звязанымі з мемарыяльным комплексам	Экскурсію праводзіць вучаніца 7-га класа. Група размяшчаецца паўкругам. Пераход у старынны Радзівілаўскі парк	Спалучаць прыёмы гістарычнага аналізу, экскурсійнай даведкі
5. Старажытны Радзівілаўскі парк	Уваход у парк	Радзівілаўскі парк	20 хвілін			
Пераход у старынны Радзівілаўскі парк (300 м, 15 хвілін)						

Гісторыя вёскі Цімкавічы вельмі даўняя і багатая на цікавыя гістарычныя падзеі, таму ўзнікла жаданне пазнаёміць з гісторыяй Цімкавіч і правесці экскурсію па гістарычных мясцінах вёскі.

Маршрут «Легенда пра Цімкавічы»

Даўным-даўно, тысячы, а можа, і дзясяткі тысяч гадоў таму, з-пад звычайнага шэрага каменя, які хіба толькі і вылучаўся сваімі памерамі ды тым, што з-пад яго бруілася прыгажуня-крынічка, нарадзіўся славуці асілак. Ніколі яшчэ на нашай зямлі не было такога дужага чалавека. Што б ні стаяла на яго шляху, ён спакойна пераступаў, перакульваў, ламаў або адганяў прэч. Не было такой сілы на свеце, якой бы ён спалохаўся і перад якой бы адступіў. Людзі назвалі яго Цімкам. Нічога, што сілай чалавек гэты валодаў агромнай, але характар у яго быў надзвычай мяккі, не мог нікога пакрыўдзіць задарма, адмовіць у дапамозе беднаму ці слабому.

Неяк хадзіў асілак за трыдзесяць зямель ад сваіх родных абшараў і сустрэў там надзвычай прыгожую дзяўчыну. Такая ўжо красуня была, што не змог яе забыць Цімка, хоць і зірнуў на яе толькі пару разоў. Вярнуўся дадому і засумаваў. Ды не тыдзень-другі, а можа, паўгода нічога рабіць не мог, не лезла нічога ў душу, у сэрцы толькі тая прыгажуня была. Перажываў, хваляваўся хлопец, а потым сабраўся і вырашыў: «Пайду да яе бліжэй, хоць пагляджу, чым яна займаецца, то і на душы спакойней стане».

Як сказаў асілак, так, ведама ж, і зрабіў. Доўга, праўда, ішоў, бо надта далёка дзяўчына жыла, але да полудня прыйшоў. Лёг на зямлю і за дрэвамі схваўся, каб людзям на вочы не трапляць. І бачыць ён, што ягоная прыгажуня ляжыць сабе ў цяньку пад бярэзінкай ды голькай мух адганяе. Вяскоўцы ж астатнія пад гарачым сонейкам у полі завіхаюцца, збажыну жнуць. Падумалася асілку тады: «Чаго ж гэта такая маладая і здаровая адлежваецца, калі дзеці і тыя гнуцца ды імкнуцца як мага болей дапамагчы бацькам?» Да самых прыцемкаў назіраў Цімка за прыгажуняй, але тая так і не пайшла да вяскоўцаў на поле. Толькі калі каровы дамоў пайшлі, лайдачка паціху дахаты падалася.

Пасля таго як убачыў, што ўлюбёная ім прыгажуня не любіць працаваць, хлопец спакой страціў. Ды і зразумець яго можна: з аднаго боку, да дзяўчыны цягне, паратунку ніякага няма, а з іншага – вазьмі ды прывядзі такую ў дом, пабудуй з ёю сям'ю. Так у косці ўёсца, што і не рады будзеш потым.

Пачне рабіць асілак што-небудзь, а думкі міжволі да дзяўчыны вяртаюцца. Стане дровы секчы-пераломваць, хоць іх у яго заўсёды хапала, а твар яе з памяці не зыходзіць. Пойдзе на паляванне, бажыць за звярамі, а яму здаецца, што каханку сваю даганяе. Аднойчы Цімка пайшоў на бераг рэчкі, сеў на беразе і стаў глядзець, як вада круціцца-пераварочваецца і ўсё некуды спяшаецца. Паведаў рэчцы сваю бяду.

– Дык, можа, ты ўжо гэтак не ўбівайся, – яму вада адказвае, – а жаніся. Там бачна стане. Калі прыціснеш жонку адразу, то яна і перайначыцца, будзе дапамагаць працаваць, як і ўсе астатнія.

Можа, з месяц разважаў Цімка над тым, што пачуў на беразе рэчкі, і нарэшце рашыўся. Сабраўся і пайшоў да той самай вёскі, дзе тая прыгажуня была, каб сватацца да яе. Прышоў да хаты і пытаецца ў бацькоў:

– Ці тут самая прыгожая дзяўчына жыве?

– Тут, – азваліся тыя, але чамусьці без асаблівай радасці.

– А чаго гэта вы такія сумныя?

– А што тут, чалавеча, радавацца, калі хто як даведаецца, што наша Анэтка працаваць не надта любіць, то і праходзіць бокам далей. Не любіць яна працаваць, і не прымусіш яе. То мы, каб людзей не падманваць, і гаворым усім праўду...

– Нічога, што не любіць працаваць, у мяне перайначыцца ваша дачка. Вы толькі дазвольце мне з ёй ажаніцца.

Вяселле гулялі такое, якога да гэтага часу ніхто не бачыў і не чуў. Усіх людзей з наваколя запрасіў Цімка за святочныя сталы. Вяскоўцы так загуляліся, што цэлы тыдзень толькі і рабілі, што песні гарланілі ды карагоды правілі. Пілі, балявалі, маладым шчасця ды добрай

долі, дзетак шматлікіх і паслухмяных жадалі. Але колькі вяселле ні доўжыцца, яно ўсё роўна некалі скончыцца павінна, і тады абавязкова пачынаецца будзённае жыццё.

Зноў Цімка не ведаў ні дня ні ночы. Цешыў сваёй шчырай працай палі і палеткі, лугі і сенакосы, нівы і лясы. Дзе прыкладваў сілу, там упарадкаванае поле ці выкашаны чыста луг заставаўся, расчышчаны лясны завал ці збажына ў копах стаяла.

Затое жонка ягоная, як і некалі дома, сядзела перад люстэркам ці над чыстаю вадою ды сабою любавалася. Муж малады спачатку ўвагі на гэта асабліва не звяртаў, рабіў выгляд, што не заўважае, як ягоная Анэтка пад любымі падманамі ад працы ўхіляецца. Потым заўважыў, як спачувальна глядзяць на яго людзі, якім ён дапамагаў, без якіх не ўяўляў далейшага жыцця.

А жонка Цімку ў рукі стала браць. Не так зусім атрымалася на самай справе, як яму некалі вада прадказвала, наадварот усё выйшла. Прымушала такія загады выконваць, што нават мароз па скуры прабягаў, настолькі яны лютымі і бесчалавечнымі былі, настолькі ад іх варожасцю павявала. Ляжыць, бывала, ляжыць сабе маладзіца, а потым і заверашчыць:

– Хачу, каб у нас палац быў да самага неба, ды не просты, а залаты, ды не праз год, а да раніцы! Не будзе, дык да бацькоў вярнуся, сам тады заставайся!

Угнецца асілак і давай шчыраваць, спяшаючыся, каб паспець завяршыць справу да раніцы, бо надта баяўся страціць Анэтку. Глядзіш – і замак высокі ды непаўторны па прыгажосці стаіць, пераліваючыся на сонейку ўсімі колерамі вясёлкі.

Дзівіліся людзі, жагналіся на яго, бо не верылі, што гэта за адну ноч здолелі чалавечыя рукі стварыць. Перашэптваліся паміж сабою, але думка заставалася адна і тая ж: згубіць яна Цімку, не дасць яму шчасця-долі...

Маладзіца ж як распанела, што і ўвогуле ні з кім ні знацца, ні размаўляць не хацела. Адно толькі і рабіла, што прыдумвала ўсё новыя і новыя найскладанейшыя выпрабаванні-задачы для свайго мужа. Неяк замаркоцілася жанчына і гаворыць на Цімку:

– Нешта зямелька наша стала халодная ды мокрая, можа б, ты, мужу, узяў ды і перавярнуў яе на іншы бок! Мне так хочацца! Мне так хочацца, а іншае мяне не цікавіць...

Пайшоў муж на двор, прысеў ля студні і горка-горка заплакаў. Ажно чуе, як гаворыць вада:

– Не рабі такога, чалавеча, не рабі, бо жыццё страціш.

Не паслухаўся Цімка папярэджанняў вадзіцы-царыцы, пайшоў у чыстае поле, ухапіўся за таўшчэразны дуб і давай яго да сябе цягнуць, зямлю стараючыся перавярнуць. Ды колькі ні стараўся, усё дарма. Сам толькі ў зямлю пачаў грузнуць і неўзабаве знік з вачэй зусім. Там доўгі час нібы гуз на зямлі стаяў, то яго і звалі Цімкаў, а потым сталі клікаць і паселішча Цімкавічамі.

Матрица планирования мероприятий

ГУО «Лебедевская средняя школа Молодечненского района имени В. М. Калачика»

Матрица планирования мероприятий				
Месяц учебного года	Внешкольные мероприятия	Общешкольные мероприятия	Воспитательные мероприятия	Дополнительное образование
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Июнь				
Июль				
Август				
Формы и виды образовательной деятельности, выходящие за рамки классно-урочного процесса				
Дискуссии; экскурсии; квест-игры; конференции; детско-взрослые конференции; сетевые конференции; интернет-форумы; семинары и вебинары; переговорные площадки		Спектакли; праздники; концерты; интеллектуальные и развивающие игры; тематические композиции; соревнования; конкурсы; походы	Создание фильмов и видеороликов; предметные недели; дни открытых дверей; литературная гостиная; клубы; акции; фестивали; ярмарки	

Тренинг-коучинг «Я и мое призвание»

Степанова О. А.,

педагог-психолог ГУО «Гимназия № 3 г. Молодечно»

Цель тренинга:

- проанализировать свой профессиональный путь, собственные сильные и слабые стороны;
- на ярких триггерах показать роль коммуникативных компетенций, креативного подхода к решению профессиональных задач и психологической устойчивости в ситуациях, требующих неординарного решения;
- тренироваться в умении выделять главное из общего, в концентрации на целеполагании в своей профессиональной деятельности;
- снять эмоциональное напряжение, усталость в рамках профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Количество участников: 15–20 человек.**Продолжительность:** 2 часа.

Материалы: набор метафорических ассоциативных карт, набор позитивных карт-картинок (можно составить из разных колод), листы формата А4, цветные карандаши, краски, набор камешков марблс.

Музыкальное сопровождение: спокойная классическая музыка.

Ход тренинга

I блок. Разогревающие упражнения

Упражнение-приветствие «Привет! У меня для вас подарок»

Участники, стоя в кругу, по очереди произносят и дополняют фразу: «Привет! У меня для вас подарок... (хорошее настроение, радость, оптимизм, заряд бодрости, мое внимание, моя улыбка и т. п.)».

Игра «Я мечтаю»

Каждый участник рассказывает, чем он отличается от других. Например, первый участник говорит: «Я мечтаю совершить кругосветное путешествие». Если из присутствующих никто не скажет: «Я тоже», дайте этому участнику камешек марблс, и он продолжает игру – называет следующую свою особенность. Если в группе есть участник, у которого такая же мечта, ход переходит к нему. В конце игры подсчитайте количество баллов (камешков марблс).

II блок. Основной блок

Упражнение «Это про меня!»

Рассмотрите карты с разными изображениями. Выберите ту, про которую вы можете сказать: «Это я» или «Это про меня». Прокомментируйте свой выбор в контексте профессиональной деятельности.

Упражнение «Я садовником родился»

Инструкция участникам: выберите три карты, которые вас характеризуют:

- карта № 1 – «Каким я был(-а) вчера»;
- карта № 2 – «Какой (-ая) я сейчас»;
- карта № 3 – «Каким (-ой) я хочу быть».

Покажите карты группе, прокомментируйте свой выбор.

Упражнение «Портрет идеального человека»

Понятие идеального у каждого человека будет разным. Это хорошо иллюстрирует притча из романа Пауло Коэльо «Алхимик»: «Однажды Пречистая Дева с младенцем Христом на руках спустилась на землю и посетила некую монашескую обитель. Исполненные гордости монахи выстроились в ряд: каждый по очереди выходил к Богородице и показывал в ее честь свое искусство: один читал стихи собственного сочинения, другой демонстрировал глубокие познания Библии, третий перечислил имена всех святых. И так каждый из братии в меру сил своих и дарований чествовал Деву и младенца Иисуса. Последним среди них был смиренный и убогий монашек, который не мог даже затвердить наизусть тексты Священного Писания. Родители его были люди неграмотные, бродячие циркачи, и сына они только и научили, что жонглировать шариками и показывать нехитрые фокусы. Когда дошел черед до него, монахи хотели прекратить церемонию, ибо бедный жонглер ничего не мог сказать Пречистой Деве, а вот опозорить обитель мог вполне. Но бедный монашек всей душой чувствовал необходимость передать Деве и Младенцу какую-то частицу себя. И вот, смущаясь под укоризненными взглядами братии, он достал из кармана несколько апельсинов и принялся подбрасывать их и ловить, то есть делать то единственное, что умел, – жонглировать. И только в эту минуту на устах Христа появилась улыбка, и он захлопал в ладоши. И только бедному жонглеру протянула Пречистая Дева своего сына, доверив поддержать на руках».

Вопросы для обсуждения:

- Какими личностными и профессиональными качествами обладает хороший человек?
- Что мешает вам стать такими идеальными?
- Вспомните сложный случай из вашей жизни. Какой картой вы можете его описать?

Упражнение «Пять хороших качеств»

Участники должны назвать пять своих хороших качеств/достоинств.

Слово руководителя группы: «Зачастую мы концентрируем свое внимание на отрицательных проявлениях и поведенческих трудностях и не замечаем положительное в трудных детях».

Вопросы для самоанализа: Кто влияет на формирование моего «Я»? Какие изменения во мне произошли? Что бы я хотел(-а) изменить в своей жизни в ближайшее время?

Техника «Расширение рисунка»

Положите каждый свою карту № 3 из упражнения «Я садовником родился» в центр чистого листа. Продолжите изображение так, чтобы весь лист был заполнен. (*Звучит расслабляющая музыка.*)

Примечание: техника помогает участникам ослабить тревогу, защиту, дает чувство контроля над ситуацией и, как следствие, растет осознание себя в профессии.

Техника «Матрица Эйзенхауэра»

Мини-лекция: 34-й президент США Дуайт Дэвид Эйзенхауэр был человеком очень занятым. Чтобы успевать за день сделать больше, он создал собственный эффективный инструмент тайм-менеджмента, который сегодня называют Матрицей Эйзенхауэра, или Матрицей приоритетов. Его идея заключалась в том, что человек, который может разделить свои задачи, необходимые дела на категории *важно* и *не важно*, *срочно* и *не срочно*, во-первых, осознанно относится к своему времени, во-вторых, делает свою жизнь более понятной и лишённой напряжения и стресса. «Раскидав» необходимые дела по четырем секторам таблицы, я понимаю, чем нужно заниматься в первую очередь, а что может подождать или быть делегировано кому-то другому.

	Срочные	Несрочные
Важные	I Срочные, важные	II Несрочные, важные
Неважные	III Срочные, неважные	IV Несрочные, неважные

По мнению Эйзенхауэра, планирование дня (недели, месяца, года) только тогда можно назвать эффективным, когда самый первый квадрат «*срочные, важные*» оказывается всегда чистым, без единой записи. Если у вас есть список дел, которые вы можете отнести в данное поле матрицы, значит, что-то мешает вашей продуктивной работе: лень, отсутствие самодисциплины, неумение расставлять приоритеты и т. д. А вот наличие многих пунктов в квадрате «*важные, несрочные*» говорит о том, что все идет как следует: этим квадратом должно управляться подавляющее количество рабочих часов.

Третий сектор «*срочные, неважные*» – предмет наших важных забот, потому что эти «мелочи» (телефонные переговоры, незначительные ситуационные проблемы, совещания и т. п.) требуют сиюминутных решений.

В четвертый квадрат «*несрочные, неважные*» сам автор помещал «пожирателей времени» – те дела, которые, как вампиры, высасывают наш «капитал времени», оставляя чувство раздражения и недовольства собой.

Воспользуйтесь Матрицей Эйзенхауэра и возьмите под контроль свои дела (как учебные, так и личные) и свое время!

Упражнение «Представь, что ты – книга»

Представьте, что каждый из вас – это книга. На листах, которые перед вами, проработайте эскиз книжной обложки.

- Какая обложка у книги? Что на ней изображено?
- С чего начинается повествование? Какие первые строки книги?
- Какой жанр этого произведения? Комедия? Драма? Детектив? Фантастика? Репортаж с места событий?

- Как организован текст? Много ли в нем глав?
- Есть ли в этой книге главы, которые вам тяжело читать?
- Есть ли страницы, которые вам хотелось бы переписать?
- Как вы считаете, захотят ли люди прочитать эту книгу?
- Что скажет человек, прочтя эту книгу?
- Как бы вы провели рекламную кампанию по продаже книги?

Разбейтесь на группы по 3–5 человек и расскажите товарищам по группе одну из глав своей жизни, которая поможет лучше понять вас.

Обсуждение:

- Кто, на ваш взгляд, может оказаться соавтором вашей книги?
- Какие из книг вы поставили бы на свою книжную полку?
- Что объединяет все представленные сегодня книги?

III блок. Заключительный

Упражнение «Подарок/пожелание соседу»

Каждый участник из колоды позитивных карт-картинок вслепую вытягивает по одной. Исходя из того, что на ней изображено, делается подарок любому участнику тренинга (проносится комплимент либо пожелание).

Рефлексия

Участники тренинга продолжают предложения:

1. Главная мысль нашей встречи...
2. Настроение нашей встречи...
3. Итог нашей встречи...

Приложение 6

Методическая программа квест-игры «Ярмарка для лидеров» (разработана ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа»)

Цель квест-игры – выявление среди членов общественных объединений учащихся с высокими организаторскими и лидерскими качествами, способных организовать работу с членами своего объединения. Такие учащиеся становятся учениками школы лидерских наук «Флагман».

Задачи квест-игры:

- снять барьеры общения, улучшить коммуникативные навыки;
- сформировать навыки командной работы, поднять командный дух;
- повысить самооценку и взаимную оценку друг друга за счет более полного проявления личностных качеств;
- получить опыт совместной работы по достижению общей цели;
- раскрыть лидерский и организаторский потенциал участников;
- создать длительный эффект позитивного эмоционального заряда.

Целевая аудитория: учащиеся, члены общественных объединений.

Время проведения: 2–2,5 часа.

Участники (команды) проходят поочередно тематические станции. Руководители (координаторы тематических ассоциаций) встречают участников на своем этапе, работают с ними в определенной роли. В итоге получают часть пазла, который будет сложен в ходе прохождения всех станций (рисунок с надписью «Время действовать! »).

План проведения квест-игры

1-й этап. Введение в игру

Актовый зал. Презентация. Знакомство с новообразованными командами, коммуникатив.

Коммуникатив «Я – лидер взаимодействия» (объяснение правил игры, выдача маршрутных листов). Условия: на каждый этап дается 10 минут (игра, задание, работа по теме), 2–3 минуты – для перехода на другой этап.

2-й этап. Работа по станциям

Организованное пространство для игры. Прохождение всех препятствий. Каждый руководитель станции встречает команды на своем этапе, работает с ними. Их цель – выявление и обозначение лидеров группы, ярких учащихся, способных взять на себя ответственность.

Станция № 1 «Креативная»

Игра «Большая семейная фотография»

Задание: участникам команды предлагается представить, что они одна большая семья и им необходимо сделать совместную фотографию для семейного альбома. Для этого сначала

выбирают фотографа, который должен будет расположить всю семью для фотографирования. Далее из семьи выбирается дедушка (он тоже может участвовать в расстановке членов семьи).

Координатор фиксирует и наблюдает за всеми. Роль фотографа и дедушки обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята.

Координатор фиксирует в своем бланке тех, кто стремится быть лидером, является наблюдателем, пассивным участником, активным и послушным исполнителем.

После распределения ролей и расстановки участников фотограф считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат: «Сыр!».

Материалы: карточки с ролями.

Станция № 2 «Рекламная»

Задание: участникам предлагается вспомнить сказку «Колобок».

Вопросы, на которые участники должны придумать нестандартные ответы:

– Куда покатился Колобок и зачем?

– Была ли у Колобка цель в его путешествии?

Конкретной цели Колобок перед собой не ставил. И ведь его все равно съела лиса. Пофантазируйте и попробуйте исправить печальный конец сказки. Выберите для Колобка цель и придумайте новый позитивный финал для главного героя.

По итогам работы координатор должен подвести участников к выводу, что в жизни все так же: нет цели – финал непредсказуем, а если цель перед нами четкая, то и на финише будет достойный результат.

Материалы: стол, бумага формата А4 (3 листа на команду), ручки (10–15 штук), карточка-памятка с вопросами, на которые нужно придумать ответы, пустой лист для заполнения ответов.

Станция № 3 «Логическая»

Игра «Веревочка»

Для проведения этой игры необходимо взять веревку и связать ее концы так, чтобы было образовано кольцо (длина веревки зависит от количества участников). Участники встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга.

Задание: с закрытыми глазами, не выпуская веревку из рук, построить треугольник.

Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает вариант решения: например, рассчитаться и строить треугольник по порядковым номерам, этот же участник и руководит действиями.

Практика данной игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжить, усложняя задачу, предложив, например, построить квадрат, звезду, шестиугольник и т. д.

Станция № 4 «Новаторская»

Задание: команда должна написать заявление должностному лицу с конкретным новаторским предложением по организации усовершенствования образовательного процесса в школе будущего.

Материалы: стол, бумага формата А4 (1–2 листа на команду), ручки (10–15 штук), образец заполнения заявления должностному лицу.

Станция № 5 «Марионетки»

Игра «Карабас»

Для проведения игры детей рассаживают по кругу. Координатор рассказывает условия игры: «Я покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев».

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята, менее решительные встают позже, а то и вовсе под конец игры. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся обратно. Безынициативной является та группа ребят, которая не встает вообще.

Материалы: стулья по количеству детей в команде.

Станция № 6 «Стрессоустойчивая»

Координатор выдает участникам тематические географические пазлы (небольшое количество).

Задача: как только команда приступает к выполнению простого и понятного, по их мнению, задания, координатор выдает новое, более сложное. И так до тех пор, пока они самостоятельно не разделятся на небольшие подгруппы и не начнут работать каждый самостоятельно, или найдут свой выход из сложной ситуации за короткий срок.

Руководитель с помощью увлекательных заданий и контроля создает стрессовую ситуацию (например, напоминает постоянно о сроках: «Время! У вас осталось три минуты!» и т. д.).

Материалы: стол, игры, географические пазлы разной сложности.

Станция № 7 «Синхронная»

Игра «Выкинуть на пальцах»

Всей группе на «раз, два, три!» надо выкинуть столько пальцев, чтобы их количество в сумме равнялось цифре, заданной ведущим. Упражнение повторяется до результата.

Игра «Посчитать до 20»

Группа должна по порядку посчитать до определенного числа (равного количеству участников либо больше), причем каждое из них должен произносить только один человек. Договариваться, кто какое число произносит, нельзя. Как только какое-то число произносит несколько человек одновременно или долго не произносит никто, счет начинается с начала. Факультативное правило: каждый человек должен произнести хотя бы одно число.

Материалы: стулья, расположенные по кругу.

Станция № 8 «Архитектурная»

Игра «Палатка»

Все команды получают по стопке газетной бумаги и катушке ниток (скотча). Каждая команда должна построить из предложенных материалов палатку, в которой хватит места всем ее членам. Также можно использовать столы и стулья, находящиеся в комнате. На обсуждение и планирование дается 4 минуты. В это время к бумаге и катушке прикасаться нельзя. В планировании работы и в самом строительстве должны участвовать все члены команды. На работу отводится 8 минут. В конце каждая команда должна продемонстрировать, что все ее участники действительно помещаются в палатке.

Материалы: газетная бумага, скотч.

3-й этап. Подведение итогов

Сбор в актовом зале. Составление пазла «Время действовать!». Голосование координаторов, выбор победителя. Выдача сертификатов выявленным лидерам каждой команды.

Приложение 7

Сценарий инклюзивной театрализованной постановки

«Спящая красавица на новый лад»

(подготовлен группой педагогов ГУО «Солигорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»)

Действующие лица: Сказочница, Принцесса, Лягушонок, Баба-яга, Злая фея – педагоги ГУО «Солигорский районный ЦКРОиР»; Королева, Водяной – волонтеры ГУО «Гимназия № 2 г. Солигорска»; Елисей, лягушки, бабки-ёжки – учащиеся ГУО «Солигорский районный ЦКРОиР»; Король, Илья Муромец – молодые инвалиды, посещающие ГУ «Солигорский районный ТЦСОН».

Оборудование: баннер «Дворец», баннер «Лес-болото», 2 трона, столик туалетный, ноутбук, кукла, зеркальце, скамейка, ширма с изображением избы, цветов, косметичка с косметикой, бутылка с надписью «Живая вода».

Ход театрализованной постановки

Действие первое

На сцене перед опущенным занавесом сказочница-ведущая с книгой в руках.

Сказочница. В некотором царстве, в некотором государстве, довольно далеко отсюда жили-были король и королева. Детей у них не было, и королева мечтала о маленькой дочке. И вот бог пожалел их и послал им дочь, очень милую малютку.

Но бедная королева-мать скоро умерла. И остался король один с ребенком на руках.

Надумал король жениться. И привел он во дворец молодую жену, очень красивую, но еще более злую и ревнивую.

Открывается занавес. На сцене декорации дворца. В кресле перед зеркалом сидит Королева-мачеха: огромные серьги в ушах, множество цепочек на шее, яркий макияж. Она пудрится и любит себя в зеркале.

Входит Король с младенцем-куклой на руках. В одной руке он держит ребенка и бутылочку, во второй – галстук.

Король. Королева, душа моя, завяжите мне галстук.

Королева. Ты что, Ваше Величество, ослеп? Я занята!

Король. Извините, Ваше Высочество, я не заметил... Вы такая красивая сегодня! Вы самая прекрасная женщина в мире. *(Со вздохом рассматривает галстук в руке.)* Пойду слуг поищу. *(Уходит.)*

Королева. Самая прекрасная? Ну конечно, самая! Кстати, сейчас проверим... *(Достает ноутбук и печатает.)* Список первых красавиц мира... Ага, вот он: Мисс Европа – Золушка, Мисс Африка – Дездемона, Приз зрительских симпатий – Курочка Ряба, Мисс Вселенная – Королева некоторого королевства. *(Выключает компьютер.)* Все в порядке.

Сказочница. Вот так они и жили. А между тем маленькая дочка подрастала и из милого младенца превратилась в красавицу-принцессу.

Действие второе

На сцене все та же дворцовая комната. Перед зеркалом сидит Королева-мачеха, красит тушью ресницы. В комнату с кроссвордом в руках входит молодая Принцесса.

Принцесса. Матушка, вы мне не подскажете? Женский летательный аппарат без мотора, пять букв.

Королева *(не отрывая глаз от зеркала).* Ну вот, пожалуйста! Вырастили на свою голову, путается теперь у старших под ногами! Что за молодежь пошла любопытная... Пять букв! Да я в твои годы...

Принцесса. Ой, знаю! Это метла! *(Торопливо записывает.)*

Принцесса уходит, а с другой стороны на сцену выходит Злая фея.

Злая фея. Ваше Высочество, пока вы тут «работаете» *(ехидно)*, в мировой сети такое происходит!

Королева. Что еще такое? Давненько я на этот сайт не заглядывала. Посмотрим, что тут пишут... Что-о?! Мисс Вселенная – Принцесса некоторого королевства! *(Удивленно, в ярости.)* Ка-а-ак?! Кто позволил?!

Злая фея. Подросла девчушка, скоро весь мир затмит своей красотой.

Королева. Да я вас!.. *(Королева в бешенстве закрывает ноутбук.)* Принцесса?! Ах, подлая! Я ее на груди пригрела, баловала ее, можно сказать, а она... Да как она посмела?! В лес ее, с глаз моих долой! *(Громко кричит.)* Э-эй, стража! Король! Кто-нибудь!

Король. Что случилось, душа моя? Вам плохо?

Королева. Да! Мне ужасно плохо! Это просто кошмар какой-то!

Король. Разрешите подать вам воды? Или пепси-колы изволите?

Королева. Не хочу! *(Топает ногой.)* Я хочу, чтобы ты выгнал Принцессу из дворца. Не нравится она мне что-то в последнее время... Бледненькая она какая-то... Пусть подышит свежим воздухом...

Король от удивления открывает рот и некоторое время молчит.

Король. Принцессу? Да как же? Да что же это? Зачем же это?

Королева *(медленно, угрожающе надвигается на него)*. Решено! Сегодня же отвези ее в лес и привяжи к дереву! Я хочу, чтобы ее съели дикие звери! Бегемот, например *(задумчиво)*. Это так романтично!

Король уходит, опустив голову.

Сказочница. Делать нечего. Усадил король дочь в карету и отвез ее в темный лес. По дороге принцесса поняла, что ее собираются погубить, и начала плакать. Отец-король ее пожалел и отпустил в лес. А сам поспешил вернуться, во дворец. И осталась принцесса в лесу одна.

Действие третье

Принцесса идет, осматриваясь по сторонам.

Принцесса. Ау! Ау-у, люди! Есть тут кто-нибудь?

Навстречу ей выходят лягушата и Водяной.

Водяной. Ты кто?

Принцесса. Я – Принцесса некоторого королевства. Злая мачеха прогнала меня из дворца, сослала в лес дремучий. Что мне делать? *(Закрывает лицо руками.)*

Лягушонок. Принцесса, нам скучно и грустно здесь в тине болотной, никто с нами не играет. Станцуй с нами танец лягушат, а потом посмотрим, может быть, мы тебе и поможем.

Принцесса и Лягушонок танцуют танец лягушат, Водяной им хлопает.

Лягушонок. Тебе, краса-девица, богатырь поможет – Илья Муромец. Он один способен наказать злую мачеху. Да только лень-матушка его одолела, лежит на печи, штудирует интернет. Прогонишь лень – поможет тебе богатырь.

Принцесса. Да где же мне искать богатыря этого? В каких лесах, в каких даях?

Лягушонок. Вот тебе помощник комарик-проказник, куда он полетит, туда и ты иди. Счастливой дороги!

Принцесса уходит вслед за комариком.

Действие четвертое

В избе у Ильи Муромца.

Илья Муромец *(сидит в интернете)*. Да, беспокойно нынче в мире. Слышь, Елисей, что в мире-то делается. *(Елисей спит.)* Да ты никак спать изволишь? *(Грозно.)* Так, упал, отжался.

Елисей с испугом вскакивает, ложится на пол, пытается отжаться, у него не получается.

Илья Муромец. Да кто ж так мышцы качает? Смотри, как надо! *(Встает со стула. Затем передумывает, садится обратно, смотрит опять в компьютер.)* Ой, нет, лучше новости почитаю, лень мне. *Раздается тихий стук в дверь.*

Елисей *(испуганно)*. Илья Муромец, слышишь, кто-то стучится к нам.

Илья Муромец. Да нет, показалось тебе. В этих местах давно уже никто не ходит. Давай зарядкой займись лучше. Упал, отжался! *Стук повторяется.*

Илья Муромец *(недовольно)*. Ну кто там еще мне мешает сидеть в интернете?

Принцесса. Здравствуй, богатырь русский! Пришла я к тебе издалека, помоги беде моей! Нет сил уже терпеть произвол мачехи моей. Выгнала она меня из дома.

Елисей *(испуганно)*. Илюша, надо помочь.

Илья Муромец. Да, беспорядок в русских селениях происходит. Только я помочь-то не могу. Лень-матушка меня одолела, мне неохота никуда идти, никого спасать.

Елисей на ушко Принцессе что-то говорит.

Принцесса. Ты говоришь, что я должна идти за комариком, найти бабок-ёжечек, они мне живой воды дадут, выпьет той воды богатырь, у него лень и пройдет.

Елисей. Да. *(Продолжает говорить на ухо Принцессе.)*

Принцесса. Говоришь, засиделись вы тут и вам очень хочется кому-то помочь и кого-то спасти. Ну что ж, ждите меня с живой водой.

Действие пятое

В сказочном лесу. Принцесса идет по лесу. Под музыку выходят бабки-ёжки: главная – в середине, остальные – по бокам.

Баба-яга. Ну сколько раз можно повторять: метла вправо – ступа вправо, метла влево – ступа влево. Всех гусей распугали, братца Иванушку упустили! Бездарности! И чему вас только в школе учат? Завтра же будете строем по лесу ходить, леших и мыр пугать. А сейчас утешьте вашу Ягульку, покажите, что вы умеете. Ну, к примеру, станцуйте для меня.

Танец бабок-ёжек.

Баба-яга. Да, молодцы, утешили Бабульку-ягульку. *(Ходит, принюхивается.)* А чем это у нас тут пахнет? Кто это тут парфюм распространяет, дышать мне мешает?

Принцесса. Бабулечка-ягулечка, это я – Принцесса некоторого королевства. Выгнала меня злая мачеха из дома.

Баба-яга. Я бы тоже выгнала, уж больно ты хорошо пахнешь!

Принцесса. Помоги мне, дай живой водицы. Прогоню лень-матушку от богатыря Ильи Муромца, и он мне поможет.

Бабки-ёжки *(хором)*. Помоги!

Баба-яга. Ну ладно, уговорили, дам тебе воды. *(Дает бутылку, на ней написано «Живая вода» с ошибкой.)* Может, правда, поможет вода чем-то.

Принцесса. Спасибо тебе большое, Бабулечка-ягулечка!

Действие шестое

Изба богатыря. Богатырь лежит на лавке, ученик пытается отжиматься, падает.

Илья Муромец. Да что ты, Елисей, так мучаешься, пойдешь диски покидай тяжелые, руки и окрепнут. А то смотреть стыдно!

Раздается стук в дверь, входит Принцесса.

Илья Муромец. О, опять ты! Я же сказал, что лень мне, занят я *(смотрит в компьютер)*.

Елисей. Смотри, Илюша, живая вода. Попей водички и в миг пробудишься от лени.

Илья Муромец пьет воду, потягивается, словно только проснулся.

Илья Муромец. Не только лень прошла, но и мудрость появилась.

Принцесса. Вот мне как раз и нужна твоя мудрость, потому что злую мачеху одолеть очень сложно, сила здесь не поможет.

Илья Муромец *(ходит, думает)*. Вот что я придумал. Мы сейчас пойдем к Королеве, загадаем ей загадки, она не сумеет их отгадать и лопнет от злости и бессилия.

Все уходят со сцены.

Действие седьмое

Королевский дворец. Королева сидит за компьютером, король читает газету, сидя на троне.

Королева. Нет, ну надо же, что творится в мире!

Король. Что там, душа моя?

Королева. Курочка Ряба на один шаг от титула Мисс Вселенная! Они что с ума все сошли?

Король. Не принимайте близко к сердцу, ангел мой. Вы для меня *(задумчиво)* самая, самая...

Неожиданно входят Илья Муромец, Елисей, Принцесса. Принцесса прячется за Ильей Муромцем и Елисеем.

Король. Кто пропустил? Стража, взять их!

Илья Муромец. Погодите, товарищ Король, ругаться, дайте слово молвить. Прослышали мы, что обижают здесь малолетних принцесс, не потерпим мы такого произвола.

Королева *(вставая, грозно)*. Это кто тут Короля игнорирует *(надвигаясь на богатыря)*? Кто тут воздух словами сотрясает? Вы что, совсем страх потеряли? Никого мы тут не обижаем, а Принцесса сама в лес ушла, воздухом свежим подышать.

Герои расступаются, появляется Принцесса.

Король. Бог мой, доченька, ты вернулась *(раскрывает объятия)*.

Принцесса. Меня злая мачеха прогнала, не хочет, чтобы я здесь жила.

Королева. Грязный поклеп! Я просто хотела, чтобы ты немного проветрилась, цветочки понюхала, птичек послушала, зверушек покормила.

Илья Муромец. Значит так, Принцесса остается во дворце, а вы, Ваше Злочество, отправляетесь дышать свежим воздухом в лес и птичек заодно наслушаетесь. Навсегда. Я сказал! *(Топает ногой.)*

Король в ужасе сидит на троне, молчит.

Елисей. Ну вот, Принцесса, теперь тебя никто не обидит!

Королева *(со злостью)*. Ишь, чего захотели, да я вас изведу в два счета. Да я вас!..

Илья Муромец. Погодите, гражданочка, ругаться. Давайте по-честному: отгадаете наши загадки – останетесь во дворце, не отгадаете – уйдете навсегда.

Илья Муромец и Принцесса по очереди загадывают загадки.

Илья Муромец.

Всем оно нам нравится,

Без него мы плачемся,

А едва появится –

Взгляд отводим, прячемся.

Уж очень оно яркое

И жаркое-прежаркое.

Королева *(с ужасом)*. Я не знаю!

Илья Муромец. Ага, не отгадала! Дети, что это? *(Солнце.)*

Принцесса.

Мышка юркая одна

Пробиралась ночью в норку.

Вдруг, увидев в небе корку,

Громко пискнула она:

– Кто-то в небо уволок

Сыра вкусного кусок!

Королева *(с ужасом)*. Да не знаю я!

Принцесса *(весело)*. Не отгадала, не отгадала. Ребята, что это? *(Месяц.)*

Илья Муромец.

Лишь солнце погасло

И стало темно,

Как по небу кто-то

Рассыпал зерно.

Принцесса. Какое?

Илья Муромец. Не знаю...

Одно лишь добавлю:

Что было блестящим и ярким оно.

Королева *(с ужасом)*. Ребята, подскажите!

Илья Муромец. Никто тебе не подскажет. И эту загадку не отгадала. Ребята, что это? *(Звезды.)*

Королева. О горе мне! *(Убегает со сцены.)*

Сказочница. Ну вот, собственно, и все. Сказка кончилась и началась сама жизнь.

Звучит музыка, все выходят на поклон.

А нам лишь сказать осталось вам: «Будьте счастливы, здоровы, не грустите никогда! Вам побед желаем новых, мира, счастья и добра!»

Звучит финальная песня «Доброта», которую совместно исполняют все актеры.

План работы волонтерского экологического отряда «Скорая экологическая помощь»
(ГУО «Узденская средняя школа № 1 имени А. С. Пушкина» на 2022/2023 учебный год)

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки реализации
1	Акция «Молодежь за чистоту городов и сел»	Командир отряда	Постоянно
2	Операция «Уют»	Командир отряда	Постоянно
3	Социальная акция «Лесным жителям – чистый дом»	Командир отряда, заместитель директора по воспитательной работе	Октябрь
4	КВН «На Земле уж белых пятен нету, черные сотрешь ли, человек?»	Команда КВН	Ноябрь
5	Выпуск и распространение листовок экологической направленности	Информационный центр	Постоянно
6	Уборка городского сквера	Члены отряда	Ежемесячно
7	Трудовой десант по очистке парка в память погибших воинов	Члены отряда	Ежемесячно
8	Уборка обелиска Марату Казею в д. Хоромицкие	Заместитель директора по воспитательной работе	Ежемесячно
9	Уборка братских кладбищ	Командир отряда	Ежемесячно
10	Операция «Дом для пернатого друга»	Члены отряда	Декабрь
11	Операция «Макулатура»	Командир отряда	Постоянно
12	Выращивание рассады	Члены отряда	Январь – март
13	Акция «Сохраним природу родной Узденщины» (сбор отработанных элементов питания)	Члены отряда	Март, май
14	Акция по сбору ПЭТ-бутылок	Члены отряда	Май
15	Акция «Дом без одиночества»	Члены отряда	Постоянно
16	Сбор мусора на берегу реки Уздянка	Члены отряда	Май, июнь
17	Прополка саженцев хвойных и лиственных пород деревьев в лесопитомниках Узденского лесхоза	Командир отряда, заместитель директора по воспитательной работе	Июнь – август
18	Сбор мусора возле леса на перекрестке дорог Узда – Пуховичи	Командир отряда	Ежемесячно
19	Ремонт ограждения муравейников	Члены отряда	Май, август
20	Акция «Память»	Члены отряда	22 июня, 9 мая, 3 июля
21	Перекопка и посадка школьного огорода	Члены отряда	Май, июнь
22	Сбор металлолома	Члены отряда	Май
23	Конкурсы рисунков и плакатов экологической направленности	Командир отряда	Май
24	Занятие в школе «Лидер»	Заместитель директора по воспитательной работе	1-я суббота месяца
25	Агитбригада «Зеленый десант – экологии гарант»	Члены отряда	Апрель
26	Акция «Прилетай, пернатый друг»	Члены отряда	Март, апрель
27	Пиар-акция «Сохраним планету зеленой»	Члены отряда	Апрель
28	Операция «Посадка леса»	Члены отряда	Апрель
29	Распространение среди учащихся городских школ наклеек, пропагандирующих нормы экологически безопасного поведения на природе	Командир отряда	Постоянно
30	Социальная акция «Лесным жителям – чистый дом»	Командир отряда, заместитель директора по воспитательной работе	Октябрь

Рекомендации «Как стать патриотом или волонтером»

1. Если ты хочешь стать волонтером или добровольцем, то забудь про лень и равнодушные к проблемам окружающих.
2. Будь целеустремленным и настойчивым в достижении поставленных целей.
3. Если что-то обещал, то непременно сделай это.
4. Уважай мнение других.
5. Занимайся спортом и води здоровый образ жизни.
6. Всегда и везде безвозмездно помогай тем, кому нужна помощь.
7. Будь генератором различных идей.
8. Если не умеешь что-то делать – научись, а если умеешь – научи другого.
9. Гордись своей Родиной, люби ее и цени.

Анкета

1. Волонтерское движение – это:

- 1) необходимая составляющая гражданской позиции человека;
- 2) дань моде;
- 3) пустая трата времени.

2. Что вы знаете о волонтерском движении?

- 1) Много, могу рассказать другим;
- 2) кое-что слышал(-а);
- 3) практически ничего не знаю.

3. Хочешь ли ты стать волонтером?

- 1) Я уже волонтер;
- 2) хочу, это интересно;
- 3) зачем?

4. Выберите мнение, которое вы поддерживаете:

- 1) Современному обществу не обойтись без волонтерского движения.
- 2) Волонтерское движение в современном обществе существует, но часто носит принудительный характер.
- 3) О каком добровольчестве идет речь? Сейчас каждый сам за себя, старается заработать деньги и добиться чего-то в жизни.

5. В нашем городе иногда проходят волонтерские акции, я:

- 1) выступаю организатором или принимаю в них участие;
- 2) слышал(-а) о некоторых, но никогда не участвовал(-а);
- 3) ничего о них не знаю.

6. Что такое Родина для Вас?

- 1) Моя школа;
- 2) родной дом, семья;
- 3) Беларусь;
- 4) родное село;
- 5) мой класс.

7. Любите ли вы Беларусь?

- 1) Да; 2) нет; 3) не знаю.

8. Когда звучит гимн, вы испытываете чувство гордости за свою страну?

- 1) Да; 2) нет; 3) не знаю.

9. Что такое, на ваш взгляд, патриотизм? Выберите 3 варианта ответа:

- 1) стремление к социальной справедливости;
- 2) любовь к национальной культуре;
- 3) любовь к своей семье, близким;
- 4) прославление побед Родины;
- 5) коллективный образ жизни;
- 6) стремление к безопасному глобальному миру;

- 7) любовь к Родине;
- 8) любовь к родному городу, деревне, дому;
- 9) религиозная вера, которую я исповедую;
- 10) «любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам»;
- 11) любовь ко всему человечеству, гуманизм;
- 12) уважение к своей Родине, гордость за свою страну;
- 13) любовь к народу;
- 14) патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение.

10. Считаете ли вы себя патриотом своей страны?

- 1) Да; 2) нет; 3) не знаю.

11. Приходилось ли вам испытывать чувство гордости за нашу страну? Когда?

Приложение 9

**Семинар-практикум для педагогов
«Помощь в выявлении и поддержке учащихся,
находящихся в сложной жизненной ситуации. Профилактика буллинга»
(разработан педагогами-психологами ГУО «Гимназия № 1 г. Жодино»)**

Цель – обучение педагогических работников принципам позитивного воспитания и поддержания дисциплины, исключающим насильственные действия в отношении обучающихся, методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений буллинга, социально-психологическим технологиям формирования личности и различным стратегиям безопасного поведения.

Количество участников: 10–12 педагогов.

Время проведения: 120 минут.

Оборудование: раздаточный материал для упражнений, «кофейная краска», кисти, бумага формата А4, памятки.

Вопросы для изучения:

1. Эффективные способы предотвращения буллинга в школьной среде.
2. Обучение приемам самопомощи при тревоге и стрессе.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

Приветствие.

Упражнение «Я очень рад, что мы здесь сегодня собрались, потому что...»

Ознакомление с темой.

II. Основная часть

Эффективные способы предотвращения буллинга в школьной среде.

Упражнение «Травля ли это?»

Ситуация 1. Дашу в классе не любят, у нее нет друзей, ее неохотно принимают в команду при групповой работе. На перерывах она остается одна...

Если насилия в адрес ребенка не наблюдается, то это непопулярность. При таком отношении человеку может быть обидно, грустно, одиноко. *При травле ему страшно, он не чувствует себя в безопасности.* Никто не может пообещать каждому ребенку в классе, что он будет всем нравиться. Но безопасность, физическую и психологическую, школа обязана обеспечить каждому ученику.

Методы повышения популярности, такие как дать ученику важную роль в творческом задании, рассказать в классе о его увлечениях и успехах, обычно не помогают решить проблему травли, а даже могут вызвать усиление насилия. Травить успешного может оказаться еще заманчивее, а ребенок, поделившийся с недружелюбным классом своими увлечениями

и мечтами, может стать еще более уязвимым. С непопулярностью можно и нужно работать, но только после исключения травли.

Ситуация 2. Ваня и Дима – друзья. Часто ругаются и даже дерутся. То Ваня ударит Диму, на следующий день наоборот, а сегодня они вместе играют в футбол...

Если дети взаимодействуют на равных, то это не травля, это конфликты. Вовсе избежать ссор и драк невозможно. И не стоит ставить такую цель, ведь детям нужно научиться управлять своей агрессией, отстаивать свои права, ссориться и мириться. Конфликты могут быть полезны для развития.

При травле нет смены ролей, нет равенства сторон конфликта, при травле одни всегда нападают, а другие всегда страдают. Травля не учит никого ничему хорошему, она не помогает развитию детей, а препятствует.

С конфликтами в школьном коллективе хорошо работают методы медиации. В ситуации травли медиация не работает, потому что в ее основе равенство участников конфликта, их равное право на уважение и отстаивание своих интересов. В травле равенства нет, это не конфликт интересов, это издевательство над слабым. В таком случае применять медиацию, в том числе выяснять у агрессоров, какие их интересы нарушила жертва и чем она их не устраивает, значило бы соучаствовать в травле. Когда взрослый в ситуации травли говорит, что в ссоре всегда виноваты обе стороны, он предаёт пострадавшего и фактически заключает альянс с насильником.

Ситуация 3. Один ученик постоянно кого-то задирает, обижает, дразнит, а остальные учащиеся класса его в этом не поддерживают, осуждают его действия, сочувствуют пострадавшим.

Это не травля, это проблема с агрессивным поведением конкретного ребенка. Иногда такая проблема решается быстро, иногда она может быть очень сложной, когда ребенок с нарушениями поведения буквально терроризирует класс. Но если группа сплочивается против агрессора, то это не ситуация травли. Каждый обиженный чувствует себя членом группы, чувствует ее поддержку и защиту, он не становится отверженным, психологически и физически обычно в порядке. При травле, напротив, может не быть физического ущерба, но может быть нанесен эмоциональный (психологический) ущерб.

Дисциплинирование буллы (агрессора), выяснение причин его агрессивности или налаживание контакта с ним – важный и зачастую довольно длительный процесс. В случае травли работать только с одним буллой обычно бессмысленно, на место одного притихшего зачинщика группа выдвинет другого или научится покрывать насильственные действия так, что взрослым трудно будет найти организаторов травли. В случае травли работать нужно с группой в целом.

Ситуация 4. С Денисом в классе никто не дружит. Никто к нему не обращается по имени, только используют кличку. Когда он приходит на занятия, его место может быть измазано мелом, может отсутствовать стул и т. д. Когда он задает вопрос, его подчеркнуто игнорируют. Часто обзывают, толкают.

Это травля. По каким признакам вы определили, что это травля?

Травля (буллинг, моббинг) – это вид группового эмоционального и/или физического насилия. Подвергая человека травле, над ним смеются, издеваются, его подчеркнуто игнорируют, оскорбляют, унижают, толкают, бьют, удерживают силой, отнимают, прячут и портят его вещи и т. д., причем все это делается систематически группой или агрессором при поддержке группы.

Таким образом, есть три *составляющие травли*:

- 1) насилие в той или иной форме;
- 2) систематичность, постоянство, направленность на одного и того же человека;
- 3) групповое действие или действие при поддержке группы.

Последствия для жертвы:

- ✓ трудности в учебе, невозможность сосредоточиться из-за постоянного стресса;
- ✓ постоянные пропуски занятий, так как идти в школу страшно и находиться там мучительно;

- ✓ устойчиво сниженная самооценка, неверие в собственные силы, искаженный образ себя как «ущербного», «не такого, как все»;
- ✓ тревожные расстройства, в том числе стойкие и тяжелые формы;
- ✓ депрессивные расстройства, в том числе стойкие и тяжелые формы;
- ✓ социальные невроты, социофобия, сложности с общением, завязыванием и поддержанием социальных связей, которые будут оставаться долгие годы после школы; иногда эти проблемы не проходят без психотерапевтического лечения;
- ✓ психосоматические (обусловленные стрессом) заболевания, которые также могут быть очень длительными и устойчивыми к лечению;
- ✓ суицидальные мысли и попытки, которые отмечаются у жертв травли в 5 раз чаще, чем у остальных школьников.

Почему возникает травля?

Школьный класс как группа имеет характерные особенности. Во-первых, это группа, созданная «сверху»: дети не выбирали быть друг с другом, их так распределили для удобства процесса обучения. Во-вторых, это группа, не имеющая общей позитивной цели. Каждый учится сам за себя, нет никаких общих для класса побед и поражений, нет того, чем весь класс мог бы заниматься, координируя вместе усилия и договариваясь о распределении ролей.

Никто не слышал о травле в кружке робототехники или театральной студии. Там, где дети собираются в группу добровольно и где они объединены общей увлекательной деятельностью, групповая динамика будет позитивной, даже конкуренция и конфликты в такой группе скорее будут работать на общий успех.

Группа, которая не выбирала быть вместе и у которой нет общей позитивной цели (то есть обычный школьный класс), испытывает внутренний конфликт: есть потребность в сплоченности, а повода для сплочения нет. Рано или поздно такая группа откроет для себя травлю. Оказывается, можно сплотиться против кого-то и, издеваясь над ним, почувствовать единство, принадлежность к чему-то, именно этого и требуют задачи возраста. Участников травли охватывает особое упоение, удаль, веселье, эйфория. Потому что они вместе. Однажды испытав это чувство, хочется повторить его снова и снова. И остановиться очень сложно и страшно: вдруг ты перестанешь быть «правильным» членом группы и станешь изгоем. Чем больше ребенок неуверен в себе, чем больше зависит от оценки окружающих, тем более вероятно, что он будет активно участвовать в травле в роли «массовки».

Таким образом, травля – проблема группы, проявление групповой динамики. Детские коллективы оказываются перед ней беззащитны, если нет взрослого, который руководит психологической атмосферой в группе.

Нередко бывает, что учитель сам провоцирует травлю, не осознавая этого. Кому-то это кажется очень хорошим способом управлять детским коллективом. Кто-то просто не задумывается о том, какие последствия может иметь критика ребенка при всем классе, противопоставление успешных одному-двум, тянущим класс назад, всех задерживающим. Если учителю несимпатичен ученик, он может вербально и невербально показывать это.

Некоторые привычные практики буквально провоцируют травлю, но педагоги об этом не задумываются. Например, любимый учителями физкультуры способ скоротать урок – эстафета. Всем весело, учителю просто. Плохо неспортивным детям, которым достается за то, что подвели команду. Если учитель никак это не отслеживает и не работает с этим, а, наоборот, подогревает азарт, травля возникает очень легко.

Мы должны понимать, что дети не выбирали быть в классе, их распределили на группы взрослые для удобства обучения. Поэтому именно взрослые отвечают за обстановку в этих группах и за то, чтобы в них было безопасно и спокойно.

Практическое задание «Что не нужно и что нужно делать педагогам» (участники семинара пробуют самостоятельно распределить правила по «группам»)

Что не нужно делать

1. Ждать, что само пройдет.

Само не проходит. У детей до подросткового возраста точно. Позже есть небольшой шанс, что в группе найдутся достаточно авторитетные дети, необязательно лидеры, которые вдруг увидят эту ситуацию не как привычную игру, а как жестокость и недостойное поведение и решатся заявить о своем видении. Это может если не полностью прекратить, то сильно уменьшить травлю. Но примерно до 12 лет детям сложно опираться на собственные моральные ориентиры и тем более идти против группового давления (это и взрослым дается непросто). Если взрослые не занимаются атмосферой в детской группе, травля сама по себе никуда не денется.

2. Искать причины и объяснения.

Причин, по которым возникает травля, много: и потребность возраста, и давление закрытой системы, и личные особенности детей, и недостаток опыта у педагогов, и фоновая агрессия в обществе. Все это очень важно и интересно, и безусловно это стоит изучать и понимать. Но множество вполне объективно существующих причин не делают травлю приемлемой. Можно долго искать причины и факторы, вызывающие какую-то болезнь, но нельзя делать это вместо помощи тем, кто страдает уже сегодня. Травля в конкретном классе, от которой страдают прямо сейчас конкретные дети, – не вопрос научных изысканий, это вопрос морали и прав человека. Издевательство недопустимо. Никакие особенности школы, общества, семей и детей не могут служить оправданием травли.

3. Путать травлю и непопулярность.

Об этом уже шла речь. Никто не может быть любимым всеми и хорошим для всех. Не могут быть все одинаково популярными. Многим детям вообще это не нужно, они вполне проживут без популярности в классе. Они могут быть от природы интроверты, застенчивы или им может просто не нравиться находиться в этой, случайно собранной по административному признаку группе, а хочется быть в другой. Они хотят одного – безопасности. И имеют на это полное право.

Суть травли состоит не в том, что кто-то кого-то не любит. Суть травли – насилие.

4. Считать травлю проблемой только жертвы.

Конечно, явственно страдает именно жертва. Те, кто травит, прямо сейчас могут выглядеть очень довольными собой. Однако важно понимать, что страдают в результате все. Страдает жертва, получившая опыт унижения, отвержения и незащищенности, травму самооценки, а то и нарушения в эмоциональном развитии из-за долгого и сильного стресса. Страдают свидетели, те, кто стоял в стороне и делал вид, что ничего особенного не происходит, и в это самое время получал опыт бессилия перед властью толпы и стыда за свое слабодушие, поскольку не решился вступить и поддерживал травлю из страха самому оказаться жертвой.

Страдают преследователи, получая опыт безнаказанности, иллюзию своей силы и правоты. Этот опыт приводит к огрублению чувств, отрезанию возможностей для тонких и близких отношений, а в конечном итоге – к деструктивным, асоциальным чертам личности.

5. Считать травлю проблемой личности, а не группы.

Козлом отпущения может стать каждый. Это иллюзия, что для этого надо быть каким-то особенным. Очки, веснушки, полнота, худоба, национальность, дешевая одежда – все может стать основанием для объявления жертвы «не такой». Причина травли – не в особенностях жертвы, а в особенностях группы. Один и тот же ребенок может быть изгоем в одной группе и своим в другой.

Так же не имеет смысла сводить причину травли к качествам тех, кто травит. Конечно, роль инициаторов травли часто берут на себя дети не самые благополучные внутренне. Но одних только их качеств недостаточно. Часто самые отъявленные травители, случайно оказавшись с жертвой вдвоем, например, на продленке, мирно с ней играют. А если учитель вмешивается и начинает активно работать с травлей, агрессоры иногда за считанные дни меняют свое

поведение, хотя, конечно, они не могли бы так стремительно решить свои «внутренние проблемы» или повысить свой «культурный уровень».

Эта ошибка лежит в основе попыток преодолеть травлю путем разговоров по душам или индивидуальной работы с психологом. **Травля – «болезнь» группы. И работать надо с группой в целом: обсуждать происходящее, устанавливать новые правила. И только в этом контексте могут быть полезны разговоры с жертвой и обидчиками.**

6. Давить на жалость.

Пытаться объяснить агрессорам, как жертве плохо, и призывать к сочувствию. Чаще всего это не помогает. Только укрепит их позиции. Обычно агрессоры потому и травят, что очень хорошо знают, каково жертве, они боятся оказаться на ее месте (скорее всего уже там бывали: в своей семье или в другой группе). Жертву же педалирование ее страданий обидит, унизит или подкрепит ее беспомощность или ярость. Гораздо важнее «сломать игру», перевести фокус внимания с жертвы на правила игры, неприглядность и недопустимость агрессии.

Логика травли состоит в том, что луч общего негативного внимания обращен на жертву и она мечется в нем. Поэтому любые разговоры о жертве подкрепляют травлю. Наша задача – перевести этот луч на саму травлю как явление, сделать мишенью насилия как таковое.

7. Принимать правила игры.

Это, пожалуй, самое важное. Ситуация травли сдвигает «точку нормы». Через какое-то время всем кажется, что так и надо и «таких» надо травить. **Если не конфронтировать с самой идеей травли, ничего не получится.**

Любая ситуация насилия провоцирует выбор: либо «меня бьют, потому что я слабый, и всегда будут бить», либо «меня бить не будут, потому что я сильный и бить буду я». При всей кажущейся разнице обе эти позиции сходны. Они базируются на одном и том же убеждении о том, как устроен мир. А именно: сильный бьет слабого. И часто взрослые, пытаясь помочь, на самом деле подкрепляют эту картину мира.

Поэтому нужно идти на конфронтацию, но не с конкретными детьми, а с правилами игры, по которым сильный имеет право бить слабого, с травлей как насилием, болезнью, отравой, моральной ржавчиной. С тем, чего не должно быть, что нельзя оправдать, от чего любой ребенок должен быть защищен.

Что нужно сделать

1. Присвоить проблему.

Любая проблема решается только тогда, когда есть тот, кто ее решает, берет на себя ответственность. Если взрослые будут разводить руками и говорить: «Ну, что поделать, такие сейчас дети...», – ничего не изменится.

Кто может быть ответственным? Мы помним, что травля – болезнь группы, значит, работать с ней должен тот человек, который общается с группой и руководит ей, кто может задавать правила игры. Это учитель, классный руководитель.

2. Назвать явление.

Никаких общих фраз, типа «у этого (этой) ученика (-цы) не ладится с одноклассниками». Когда ребенка намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут, портят его вещи, когда его толкают, щипают, бьют, обзывают, подчеркнуто игнорируют, – это называется «травля». Насилие. Пока не назовете происходящее своим именем, ничего не получится сделать. Неназванную проблему решать невозможно.

3. Дать однозначную оценку травле.

Люди могут быть очень разными, они могут нравиться друг другу больше или меньше, но это не повод издеваться над кем-либо. Они способны научиться адекватно общаться друг с другом, относиться друг к другу с уважением, работать вместе для общего успеха, несмотря на отличия друг от друга.

4. Обсуждать травлю как проблему группы.

Не надо спорить о фактах, выяснять, кто что сказал или сделал. Нужно дать понять, что вы знаете, что происходит, что не намерены с этим мириться, обозначить травлю как болезнь группы. Если человек не моет руки, он может подхватить инфекцию и заболеть. А если

группа использует грязные способы общения, она тоже может заболеть травлей. Это очень грустно, и всем от этого плохо. Давайте вместе лечиться, чтобы у нас был здоровый и дружный класс. Это позволит зачинщикам сохранить лицо и даже предоставит им возможность хотя бы примерить роль позитивной альфы, которая не обижает других, а заботится о группе. И, что особенно важно, это снимает противопоставление между жертвами – насильниками – свидетелями. Все в одной лодке. Общая проблема – давайте вместе ее решать.

5. Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор.

Результат не будет прочным, если дети просто примут к сведению формальные требования учителя. Задача – вывести их из «стаинового» азарта в осознанную позицию, включить моральную оценку происходящего.

Можно предложить детям оценить, каков их вклад в болезнь класса под названием «травля». 1 балл – «никогда в этом не участвую», 2 балла – «иногда это делаю, но потом жалею», 3 балла – «травил, травлю и буду травить, это здорово». Пусть все одновременно покажут на пальцах, сколько баллов они поставили бы себе. Обычно 3 балла сам себе никто не ставит. Только ни в коем случае нельзя пытаться уличить: «Нет! На самом деле ты травмишь!». Лучше, к примеру, сказать: «Как я рад! У меня от сердца отлегло. Никто из вас не считает, что травить – это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечить свой класс».

6. Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт.

Достаточно просто вместе с детьми сформулировать правила жизни в группе. Например:

- ✓ У нас никто не выясняет отношения кулаками.
- ✓ У нас не оскорбляют друг друга.
- ✓ У нас не смотрят спокойно, как над кем-то издеваются. Это немедленно прекращают.

Правила записывают на большом листе бумаги, за них все голосуют. Еще лучше, чтобы каждый поставил подпись, что обязуется их выполнять. Этот прием называется «Заключение контракта», он прекрасно работает в терапевтических и тренинговых группах для взрослых, и с детьми тоже вполне эффективен. Если правила кто-то нарушает, ему могут просто молча указать на плакат с его собственной подписью.

7. Поддержка позитивных изменений.

Очень важно, чтобы взрослый, который взялся решать проблему травли, не бросал это дело. Он должен регулярно спрашивать, как дела, что удастся, а что трудно, чем помочь. Можно сделать «счетчик травли»: взять какой-нибудь сосуд или доску, куда каждый, кто стал жертвой нападок одноклассников, или кто видел что-то, что было похоже на травлю, может положить камешек или воткнуть кнопку. По количеству камешков определяется, хороший ли сегодня был день, лучше ли на этой неделе, чем на прошлой, и т. д.

8. Гармонизировать иерархию.

Вот теперь пора думать про популярность. Про то, чтобы каждый имел признание в чем-то своем, мог предъявить себя группе, быть полезным и ценным в ней. Праздники, конкурсы, смотры талантов, походы, экспедиции, игры на командообразование – арсенал богатый. Чем дольше группе предстоит прожить в этом составе, тем этот этап важнее.

Признак гармоничной групповой иерархии – отсутствие жестко закрепленных ролей лидеров и массовки, гибкое перетекание ролей: в этой ситуации лидером становится один, в следующей – кто-то другой. Один лучше всех рисует, другой шутит, третий забивает голы, четвертый придумывает игры. Чем больше разнообразной и осмысленной деятельности, тем здоровее группа.

Трудно ли остановить травлю? И да и нет.

У уверенного в себе взрослого с осознанной моральной позицией, имеющего хороший контакт с детьми, это может занять несколько минут. Ему достаточно, увидев травлю в самом начале, выразить детям свое неприятие этой ситуации, и все немедленно стихнет. Если ситуация уже существует давно, понадобится больше внимания и усилий, возможно, нужны будут новые знания или помощь коллег, но результат обязательно будет.

И наоборот, если взрослый, работающий с детской группой, не берет на себя ответственность, если в глубине души согласен с системой правил, в которой «не таких, других» можно травить, ситуация может сохраняться годами, пока не выплеснется в трагедию или дети не уйдут из класса, унося в дальнейшую жизнь опыт насилия. Все зависит от позиции взрослых и от того, какие правила приняты в школе и классе (не формальные правила, написанные на стенке, а настоящие, исходящие из глубины души). Если коллектив школы решает, что травля неприемлема, он обязательно с ней справится.

Рефлексия

Если ребенок подтвердил вам в разговоре, что он жертва буллинга, скажите ребенку:

✓ Я тебе верю. (Это поможет ребенку понять, что вы в состоянии помочь ему с его проблемой.)

✓ Мне жаль, что с тобой это случилось. (Это поможет ребенку осознать, что вы пытаетесь понять его чувства.)

✓ Это не твоя вина. (Дайте понять ребенку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления.)

✓ Хорошо, что ты мне об этом сказал. (Это поможет ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой.)

✓ Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность. (Это поможет ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту.)

Приложение 10

Положение о работе клуба «Диалог» ГУО «Средняя школа № 2 г. Молодечно»

Настоящее положение определяет статус, функции и порядок работы клуба «Диалог».

1. Общие положения.

1.1. Клуб «Диалог» создается как форма работы по повышению педагогической грамотности родителей, пропаганде и распространению информации о правах семьи и ребенка, защите их прав и законных интересов, социальной поддержке семьи, приобретению навыков взаимоотношений с подростками.

1.2. В своей деятельности клуб «Диалог» руководствуется настоящим положением и планом мероприятий, утвержденным директором школы.

1.3. Клуб «Диалог» осуществляет свою деятельность во взаимодействии с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Цели, задачи и основные направления деятельности клуба «Диалог».

2.1. Цели:

- стабилизация семьи как основного социального института общества;
- профилактика детской безнадзорности, предупреждение социального сиротства;
- оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- оказание помощи в налаживании отношений с ребенком;
- поиск новых методов и форм работы с семьями подростков, у которых выявлены признаки десоциализации.

2.2. Задачи:

- ознакомление родителей с правами и обязанностями по отношению к несовершеннолетним, независимо от категории и социального статуса семьи;
- ознакомление родителей с формами и видами оказываемой государственными учреждениями поддержки при решении социальных проблем семей различных категорий;
- проведение практических занятий с целью приобретения навыков правильного общения с детьми с признаками десоциализации.

2.3. Основные направления деятельности:

- обучение родителей основам законодательства, повышение их педагогической грамотности, обучение необходимым навыкам и умениям в области педагогики, психологии, медицины, конфликтологии;

- укрепление и оздоровление внутрисемейных связей, гармонизация детско-родительских отношений, обучение взрослых и детей способам конструктивного взаимодействия;

- формирование у детей и их родителей установок на ведение здорового образа жизни, привитие духовно-нравственных ценностей.

3. Принципы организации, структура и порядок работы клуба «Диалог».

3.1. Принципы организации работы с семьей в рамках клуба «Диалог»:

- равенство и взаимоуважение всех участников мероприятий, проводимых в рамках клуба;

- соблюдение права семьи на автономию, признание ценности и уникальности ее опыта;

- конфиденциальность и анонимность информации о семьях;

- индивидуальный подход к семьям;

- стимулирование семьи к самореализации, активизация ее собственных внутренних ресурсов для изменения образа жизни, перестройки взаимоотношений с детьми.

3.2. Структура и порядок работы клуба «Диалог»:

- клуб создается приказом директора учреждения;

- для решения поставленных задач проводятся регулярные заседания (не реже одного раза в месяц);

- длительность заседания варьируется от конкретных целей и программы встречи;

- мероприятия в рамках клуба «Диалог» проводятся в соответствии с планом работы, утвержденным директором;

- деятельность клуба направлена на объединение усилий всех служб в решении проблем, отягчающих жизнь ребенка и его семьи;

- консультации членов семей специалистами осуществляются бесплатно;

- принимать участие в заседаниях клуба имеют право законные представители несовершеннолетних, которые принимают участие в реализации инновационного проекта.

3.3. Формы и методы проведения заседаний клуба «Диалог»:

- лекции (специалистов различных служб и ведомств); беседы (в форме «вопрос – ответ», ответы на анонимные вопросы, поступившие от присутствующих);

- тренинги; анкетирование; дискуссии, круглые столы.

4. Ответственность за организацию клуба «Диалог».

4.1. Ответственность за надлежащее и своевременное выполнение плана работы клуба, функций и задач, предусмотренных настоящим Положением, несут заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог социальный.

Примерный план работы родительского клуба «Диалог»

Дата	Тема
Сентябрь	Родительская встреча «Давайте познакомимся». Обсуждение плана работы клуба
Октябрь	Мастер-класс семейного воспитания «Наказания и поощрения в нашей семье». Презентация родителями своего опыта воспитания и построения взаимоотношений с ребенком
Ноябрь	Тренинг «Мой ребенок – подросток». Поощрение и наказание в семье
Декабрь	Тренинг продуктивного общения. Анализ и решение конфликтных ситуаций. Ролевые игры
Январь	Круглый стол «Мой ребенок – подросток». Кризисные периоды детства. Правила общения родителей с подростками
Февраль	Беседа «Безопасное поведение в сети Интернет и использования интернет-ресурсов». Интерес детей к половым вопросам. Ошибки воспитания в семье
Март	Консультация «Проблема подросткового суицида. Как избавить себя от манипулирования»
Апрель	Дискуссия «Семья вместе – душа на месте». Роль отца в жизни ребенка
Май	Совместный поход в кинотеатр

Занятие № 3 родительского клуба «Диалог» «Мой ребенок – подросток» (поощрение и наказание в семье)

Цель – расширение представлений родителей об особенностях подросткового возраста.

Задачи: оказать помощь в преодолении затруднений в общении с детьми-подростками; оказать помощь в поиске мотивации у подростков.

Оборудование: раздаточный материал (карточки), листы формата А4, А3, ручки, карандаши.

Участники: родители учащихся 5–10-х классов, с детьми которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Форма проведения: тренинг.

Ход занятия

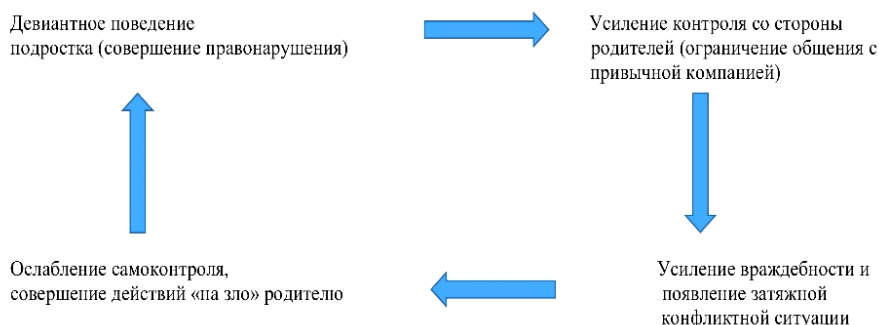
I. Вступительное слово (выступление педагога социального)

Мы живем в быстром ритме. Зачастую родители ставят достижение материальных благ выше общения с детьми. Многие работают на нескольких работах, берут дополнительные смены или сверхурочные часы, что приводит к усталости и отказу от выполнения обязанностей по воспитанию собственных детей. Винить родителей не стоит, многие хотели бы изменить семейную модель воспитания, но им не хватает необходимых знаний и умений.

Большинство современных родителей занимаются воспитанием детей интуитивно, т. е. фактически не обладают необходимыми для педагогической деятельности знаниями, умениями и навыками. Одни родители предъявляют недостаточно требований-запретов к ребенку, а это значит, что транслируют ребенку вседозволенность. Даже если существуют какие-то запреты, дети не боятся их нарушать, потому что знают, что ругать за нарушения запрета никто не будет. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в поведении ребенка. Другие понимают значимость воспитательного процесса, но проявляют воспитательную неуверенность, т. е. неуверенно чувствуют себя в роли воспитателя, признают свои ошибки в воспитании, однако считают себя недостаточно грамотными в процессе воспитания. Третьи склонны к потворству и также обладают неустойчивым стилем воспитания. Четвертые пытаются спроецировать на ребенка свои несбывшиеся желания, недостиженные достижения. Все это приводит к потере взаимодействия между родителями и их детьми. А именно: взаимное отчуждение, непонимание поведения ребенка, демонстрация непослушания, преднамеренное нарушение требований родителей.

Обратите внимание на непродуктивную неправильную модель воспитательного взаимодействия с девиантными детьми и подростками.

Непродуктивная модель взаимодействия



По мнению представителя психоаналитической школы Х. Когута, существуют три базовые потребности ребенка, которые необходимы для развития личности:

- «в отражении» (быть принятым другим человеком, родителем);
- быть похожим на других;
- идеализировать (ребенку важно знать, что хотя бы один из родителей является сильным и умным).

В подростковом возрасте важно, чтобы рядом был человек, на которого можно рассчитывать, который может помочь. Родитель должен давать чувство уверенности ребенку, подростку.

Таким образом родитель должен:

- постоянно совершенствоваться, ориентироваться на личностный рост;
- иметь способность к принятию ребенка, установлению с ним близких отношений.

II. Определение темы занятия (педагог социальный)

Сегодня, уважаемые родители, мы с вами расширим наши знания в области понимания подросткового возраста. И тема нашего занятия «Мой ребенок – подросток. Поощрение и наказание в семье. Коррекция лени у подростков». Но прежде давайте выполним упражнение.

Упражнение «Воспоминание»

Цель – изменение родительской позиции оценки на позицию принятия доверия.

Родителям предлагается заглянуть в свое прошлое и вспомнить те наивные и непосредственные поступки, которые они совершали в том возрасте, в котором сейчас находится их ребенок. Обратить внимание на поведение в прошлом. Подумать, чем оно обусловлено, попросить привести примеры из воспоминаний детства. Затем составить список пяти поступков ребенка, с которыми родитель не согласен; попробовать найти в каждом из этих поступков такие стороны, которые могут вызвать ощущение радости, удовольствия; определить в каждом конкретном случае, что напоминают поступки родителей в прошлом или кажутся наивными, а также насколько они выявляют его индивидуальность; подумать о том, к чему стремится ребенок.

III. Основная часть занятия (педагог-психолог)

Теоретическая часть

Характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 11–12 до 14–15 лет). В этот короткий период подросток проходит огромный путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Какие же изменения происходят с ребенком в это время?

1. Интенсивное половое созревание и развитие, бурная физиологическая перестройка организма.

Физиологически подростковый возраст стоит в одном ряду с периодом младенчества как время чрезвычайно быстрых биологических изменений. Тем не менее подростки испытывают боль и радость, наблюдая за этим процессом; они видят, как их тело преобразуется, и ощущают сменяющие друг друга различные чувства (радость и разочарование, храбрость и страх, любовь и ненависть и т. д.).

Удивленные, смущенные и растерянные, они постоянно сравнивают себя с другими и пересматривают образ своего Я. Представители обоих полов с тревогой следят за своим развитием, его своевременностью и правильностью, основывая свои суждения как на реальном знании, так и на ложной информации. Подростки сравнивают себя с принятыми в обществе нормами относительно своего пола. Стремление примирить различия между реальным и идеальным является ключевой проблемой подростков. То, как родители реагируют на физические изменения своих детей, может также оказывать серьезное влияние на адаптацию подростков. В течение среднего подросткового возраста дети получают полное представление о понятиях формы, комплекции, существующих идеалах и составляют мнение о своем теле, пропорциях и умениях. В этом возрасте достоинства и недостатки своей внешности оцениваются слишком строго. Некоторые молодые люди подвергают себя жесткой диете, в то время как другие озабочены суровыми физическими тренировками, способствующими улучшению формы тела и развитию силы.

2. Неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций.

Общение подростка во многом обуславливается изменчивостью его настроения. На протяжении небольшого промежутка времени оно может меняться на прямо противоположное. Изменчивость настроения ведет к неадекватности реакций подростка. Так, эмансипация,

проявляющаяся в стремлении высвободиться из-под опеки старших, может привести к такой крайности, как побег из дома.

Неустойчивость подростка, неумение оказать сопротивление давлению со стороны взрослых зачастую ведут к уклонению от принятия решений в какой-либо ситуации. Поведение подростка также в определенной степени характеризуется детскими реакциями. При чрезмерных ожиданиях от подростка, связанных с непосильными для него нагрузками, или при уменьшении внимания со стороны близких может следовать реакция оппозиции, характеризующаяся тем, что он разными способами пытается вернуть внимание, переключить его с кого-то другого на себя.

Характерным для подросткового возраста является подражание чьему-либо поведению. Чаще имитируется поведение значимого взрослого, достигшего определенного успеха, причем в первую очередь обращается внимание на внешнюю сторону. При недостаточной критичности и несамостоятельности в суждениях такой образец для подражания может оказать негативное влияние на поведение подростка. Сравнительно редко проявляется у подростков отрицательная имитация, когда определенный человек выбирается в качестве отрицательного образа. Зачастую это бывает кто-либо из родителей, на которых ребенок за что-то обижен и зол.

3. Формирование самосознания, самооценки и характера.

В подростковом возрасте в процессе физического, психического и социального развития вместе с позитивными достижениями закономерно возникают негативные образования и специфические психологические трудности. Развивающееся самосознание именно в отрочестве делает человека особенно тревожным и неуверенным в себе.

Благодаря рефлексии на себя и других подросток продвигается в направлении самопознания. Он стремится понять самого себя. «Кто я?» – основной вопрос возраста. Подросток стремится оценить себя как будущего юношу или девушку; определить для себя свое прошлое, значение личного настоящего, заглянуть в личное будущее; определиться в социальном пространстве – осмыслить свои права и обязанности.

4. Учебная деятельность.

Учеба в школе занимает большое место в жизни подростка. Позитивное здесь – готовность подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это нравится, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

В этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала. Знания приобретают особую значимость для развития личности подростка. Они являются той ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственно сознания и значимое место среди сверстников. Знания, которые получает подросток в процессе учебной деятельности в школе, также могут приносить ему удовлетворение. Однако здесь есть одна особенность: в школе подросток не выбирает сам постигаемые знания. В результате можно видеть, что некоторые подростки легко и без принуждения усваивают любые школьные знания, другие – лишь избранные предметы. Если подросток не видит жизненного значения определенных знаний, то у него исчезает интерес, может возникнуть отрицательное отношение к соответствующим учебным предметам.

Успех или неуспех в учении также влияет на формирование отношения к учебным предметам. Успех вызывает положительные эмоции, позитивное отношение к предмету и стремление развиваться в этом отношении. Неуспех порождает негативные эмоции, отрицательное отношение к предмету и желание прервать занятия.

5. Ведущий вид деятельности – общение.

В отрочестве общение с родителями, учителями начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подросток начинает высказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям, он начинает активнее отстаивать свое право на самостоятельность.

6. Самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности.

Очень часто у подростков возникают сложности во взаимоотношениях со взрослыми (негативизм, упрямство, строптивость, бунт против взрослых). Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

Минутка релаксации. Просмотр фильма о школе.

Практическая часть

Упражнение «Мозговой штурм»

Цель – переработка негативных чувств в отношении подростков, формирование объективного представления о подростках.

Участники делятся на две группы. Каждой группе дается ватман и предлагается проблема: 1-я группа – «Как проявляется переходный возраст у моего ребенка»; 2-я группа – «Какие виды поощрения и наказания используются в нашей семье». Группами создается информационная презентация.

Каждая группа представляет продукт своей работы, проводится обсуждение.

Упражнение-активизация

Цель – ориентация на позитивные методы воспитания, профилактика жестокого обращения с детьми.

Каким мы хотим видеть своего ребенка (особенно подростка)? Выбираются два добровольца. Один из них будет помощником, которому выдаются шарфы, веревка, ремень, другой выступает в роли подростка.

Согласно тексту необходимо завязывать шарфами, лентами и т. д. «каналы воспроизведения»: рот – чтобы не ругался и не кричал; глаза – чтобы не видели недостойного, не выражали ненависть, недовольство и зло, чтобы не плакали; уши – чтобы не слышали лишнего; руки – чтобы не дрались; ноги – чтобы не пинались, не ходили в плохие компании; душу – чтобы не страдала.

– Что может такой человек? Выразать свою мысль? *(Нет! Рот зажат.)*

– Наблюдать, выделять прекрасное, откликаться? *(Снижена возможность реагировать, ведь глаза закрыты.)*

– Творить прекрасное, обнимать, выражать радость? *(Нет, ведь скованы руки.)*

– Свободно, самостоятельно идти по жизни? Ведь связанного легко подтолкнуть, попытаться заставить двигаться. *(Практически невозможно из-за страха и скованности движений.)*

– Сочувствовать, радоваться, доверять? *(Очень сложно, ведь душа «молчит», она скована!)*

– Что связанный человек чувствует в ходе упражнения? *(Дискомфорт и страх.)*

– Какой можно сделать вывод? *(Если постоянно все запрещать ребенку (подростку), то он перестанет доверять взрослым/родителям.)*

Тренинг развития творческого потенциала учителя

Кучук Елена Вячеславовна,

педагог-психолог ГУО «Городьковская средняя школа» Воложинского района

Цель – развитие актуальной креативности педагогов.

Содержание тренинга

Нельзя создать новое ни в одной сфере жизни, не обладая творческими способностями. Главное, что творческие способности можно развивать не только в других, но и прежде всего в себе. Чтобы быть эффективным педагогом и сохранить при этом профессиональное здоровье, необходимо видеть, находить и создавать новое в профессии. А как найти новое? По мнению Сергея Гиппиуса, нужно «трудное сделать привычным, привычное – легким, легкое – красивым». Подумайте над собственными рецептами.

Принятие правил группой**Упражнение «Сбор урожая на поле ассоциаций»**

Цель – создание комфортной творческой атмосферы, знакомство.

Назовите свое имя. Подберите к нему эпитет. Сравните себя с каким-либо объектом, подбирая ассоциации-метафоры.

Упражнение «Рассказ из заголовков» (автор упражнения Э. Де Боно)

Цель – развитие дивергентного мышления.

Возьмите одну газету. Просмотрите заголовки. Это задание надо сделать, используя лишь один выпуск. Ваша задача – составить вместе как можно больше заголовков, чтобы получился рассказ. Этот рассказ должен иметь смысл. Если вам приходится заполнять пробелы выдуманными словами, то ваш рассказ не совсем удался. Обратите внимание, сколько таких заголовков вы можете составить вместе таким образом. Чем больше заголовков, чем длиннее рассказ, тем большего успеха вы добились. Вырезав заголовки, вы можете составить из них различные комбинации. У вас могут получиться непохожие рассказы. Вы можете выполнить вариант задания, взяв картинку (фотографию) из газеты и подобрав к ней любой заголовок, кроме того, который написан в этой газете. Ваша комбинация может быть как серьезной, так и шуточной (постарайтесь по возможности получить шуточную комбинацию). Вы можете собирать серию картинок и заголовков, а затем пробовать составлять из них различные комбинации. При этом тренируется ваше восприятие, воображение и способность находить альтернативы.

Упражнение «Композиция из предметов» (автор упражнения А. И. Копытин)

Цель – развитие творческого воображения.

Составьте композицию на свободную тему из предметов, имеющихся на вашем столе, в сумочке, карманах и т. д. После того как вы ее составите, приготовьте комментарии к ней. Композиция может быть представлена загадкой. Участники группы будут выдвигать предположения о сюжете. На построение композиции отводится 5 минут. По истечении этого времени участники тренинга подходят к «художникам», которые будут представлять свой творческий продукт.

Упражнение «Клипмейкеры» (автор упражнения Н. В. Володина-Панченко)

Цель – развитие творческого воображения.

Прослушайте музыкальный клип с закрытыми глазами. Во время звучания музыки запоминайте свои ассоциации. Создайте собственный вариант клипа, опираясь на ассоциации. «Нарисуйте» созданный клип словами и продемонстрируйте свой вариант участникам группы.

После того как участники тренинга продемонстрируют свои творческие продукты, посмотрите авторский вариант клипа. Демонстрация творческих продуктов педагогами осуществляется только по желанию.

Окончание тренинга

Обращаясь к участникам тренинга, расскажите о том, что сегодня было важным и необычным именно для вас. Придумайте и произнесите пожелания своим коллегам на прощание.

Список использованных источников

1. Бабаева, Ю. Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Ю. Д. Бабаева ; под ред. В. И. Панова. – М., 1997.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. – М. ; Воронеж, 1997.
3. Панов В. И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В. И. Панов // Педагогика. – 2001. – № 4.
4. Рабочая концепция одаренности / под ред. В. Д. Шадрикова. – М., 1998.
5. Учителю об одаренных детях / под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – М., 1997.

Приложение 12

Мини-тренинг для родителей «Тропинка родительской любви»

Виришч Оксана Эдуардовна,

педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 2 г. Воложина»

Цель – формирование модели общения и взаимодействия родителей с ребенком с особенностями психофизического развития.

Задачи:

- показать родителям степень понимания своего ребенка;
- помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.

Участники: группа родителей (8–12 человек).

Оборудование: магнитная доска, проектор, ноутбук, видеоролик «Счастье – это просто», музыкальные записи, офисная бумага формата А4, карандаши (фломастеры), атласная лента (5–6 штук).

Время: 20–25 мин.

Ход тренинга

Звучит легкая музыка.

Ведущий. Здравствуйте, дорогие родители. Я благодарю вас за то, что вы пришли на тренинг. Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном семейном кругу.

Психологический тренинг – это тренировка души, разума, тела. Человек усваивает 10 % того, что слышит, 50 % того, что видит, 90 % того, что делает сам.

Тема сегодняшнего мини-тренинга «Тропинка родительской любви».

Основная часть

Ведущий. Вот в такой доброй и теплой атмосфере, наверное, и следует говорить о самом важном в жизни каждого человека – о родительской любви. Все считают себя любящими родителями, это вполне естественно. Мы действительно обожаем своих детей, но им важно, как мы проявляем это чувство.

Особенно важным в родительской деятельности является любить и воспитывать своих детей, а также формировать в них чувство высокого самоуважения и уверенности в себе.

Умение общаться, выстраивать отношения с другими людьми зарождается и развивается в детском возрасте. Для ребенка взрослые являются образцом во всем. Дети хорошо усваивают то, что представлено наглядно, они все хотят познавать на собственном опыте. Особенно их привлекают действия, которые взрослые пытаются скрыть от них. Запоминают малыши не все, а только то, что их больше впечатлило. Они всегда стараются подражать взрослым. Не умея отличать плохое от хорошего, дети часто делают то, что взрослые запрещают им, но позволяют себе. В связи с этим в присутствии детей нужно воздерживаться от таких действий и поступков, которые не могут послужить для них хорошим примером.

Если ребенок не ощущает чуткости и любви со стороны окружающих, то у него возникает недоверчивое отношение к миру, а возможно, и ощущение страха, которые могут сохраняться всю жизнь. В процессе развития коммуникативных навыков ребенка большое внимание необходимо уделять формированию личностных качеств малыша, его чувствам,

эмоциям. Когда люди счастливы и находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

Сегодня мы с вами должны понять, что родительская любовь принесет ребенку гораздо больше счастья, если он будет постоянно видеть, что она проявляется в отношениях родителей не только к нему, но и друг к другу. Ребенок должен чувствовать любовь. Счастье – это когда тебя любят и понимают, а это понимание не приходит само по себе, ему нужно учиться.

Итак, давайте пойдём с вами по тропинке родительской любви. Целью мини-тренинга является улучшение детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия. Наша задача – показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.

Правила работы в группе

Цель – акцентирование участников на соблюдении правил работы в группе и регламентации работы.

Ведущий. Участники тренинга все делают сами. Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил. Мы не будем давать друг другу оценок, не будем никого обсуждать. Мы создадим атмосферу безопасности, доверия, открытости. Это позволит вам экспериментировать, не стесняясь ошибок.

Правила напечатаны на листах бумаги (*могут быть написаны на доске*), давайте обсудим и выберем те, которые подходят нам для эффективного взаимодействия:

- обращаться друг к другу по имени и на «ты»;
- не давать друг другу оценок, никого не обсуждать;
- слушать и не перебивать; сохранять конфиденциальность;
- правило участия: я принимаю участие в играх;
- правило спасательного круга: если мне трудно во время тренинга, я могу взять паузу (один раз);
- правило хорошего настроения;
- _____ (свои правила могут добавлять участники тренинга).

Правила поведения на тренинге мы определили. Может, кто-то хочет внести коррективы?

Упражнение «Погружение в детство». *Звучит тихая, легкая музыка.*

Ведущий. Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию: оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам три или четыре года. Вы идёте по улице. Посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело. Вы идёте по улице с близким человеком. Посмотрите, кто это. Вы берёте его за руку, чувствуете тепло и надежность. Затем вы отпускаете руку и убегаете весело вперед, но недалеко, ждёте своего близкого человека и снова берёте его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете глаза и видите, что держите за руку другого, совсем незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему, снова берёте за руку, идёте дальше и вместе с ним смеётесь над тем, что произошло.

Пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда будете готовы, откройте глаза.

Рефлексия

- ✓ Удалось ли вам окунуться в детство?
- ✓ Почувствовали ли вы надежное плечо, сопровождающее вас в детстве? Что для вас значит «надежное плечо»?
- ✓ Какие чувства у вас были, когда вы потеряли поддержку? Что хотелось сделать?

Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек ни прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье, к тому, чему его учили отец и мать.

Я предлагаю вашему вниманию видеоролик «Счастье – это просто». Автор видеоролика Алиса Пашкова.

- Слайд 1.* Когда-то в детстве я часто рыдала в подушку от обиды на маму.
- Слайд 2.* И раз за разом я повторяла, как молитву...
- Слайд 3.* Я никогда и ни за что не буду жить и вести себя, как мать!
- Слайд 4.* Шли годы. Я росла, радовалась, ошибалась, училась, падала, снова поднималась.
- Слайд 5.* Завела семью, родила двоих детей, развелась с мужем...
- Слайд 6.* И вот однажды, ругая свою дочь за ее непонимание...
- Слайд 7.* Я увидела глаза обиженного ребенка, которые были полны слез и боли...
- Слайд 8.* Я замерла и вспомнила себя...
- Слайд 9.* И вдруг осознала, что теперь на месте своей матери стою я...
- Слайд 10.* Жизнь циклична, все повторяется.
- Слайд 11.* Но вспомнив всю свою боль в детстве...
- Слайд 12.* Я поняла, что не могу и не хочу больше никогда причинять страдания своим детям
- Слайд 13.* Со временем я поняла, насколько тесно дети связаны со своими родителями.
- Слайд 14.* Какие бы слова и нравоучения родители ни говорили, – это все ложь.
- Слайд 15.* Правда лишь в одном: в том, как мы, родители, живем.
- Слайд 16.* И как будут жить наши дети уже сейчас, понятно по нам.
- Слайд 17.* У несчастных родителей не может быть счастливых детей...
- Слайд 18.* Ведь ребенок с рождения впитывает ту атмосферу жизни, в которой он растет.
- Слайд 19.* В радости и счастье вырастет счастливый человек.
- Слайд 20.* А в горе может вырасти лишь огорченный.
- Слайд 21.* Мне круто повезло: я имею возможность изменить свою жизнь.
- Слайд 22.* Может быть, кто-то из вас захочет попробовать сделать то же самое.
- Слайд 23.* Нет ничего прекраснее радостных глаз близких тебе людей.
- Слайд 24.* Особенно если это глаза твоего ребенка.
- Слайд 25.* И жизнь прекрасна!
- Слайд 26.* Попробуйте и вы ощутить вкус этой жизни!
- Слайд 27.* Это просто один шаг к свободе!

Рефлексия

– Что вы чувствуете сейчас? Какие чувства испытывали во время просмотра видеоролика? Захотелось что-нибудь сделать? Изменили ли вы мнение об отношениях со своим ребенком?

Ведущий. Зачастую родители и воспитатели, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, чего делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (например, что будет делать ребенок, услышав слова: «Не подходи к телевизору!»). Обращение к ребенку должно быть позитивным, т. е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

Упражнение «Недетские запреты»

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Остальные по одному подходят к нему и говорят, что они запрещают делать (то, что чаще всего говорят своему ребенку). При этом лентой завязывают участнику в центре круга ту часть тела, которой касался запрет (например, *не кричи* – завязывают рот, *не бегай* – завязывают ноги и т. д.).

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как сделать это будет сложно, его нужно будет развязать. Для этого участники по очереди подходят и развязывают ту ленту, которую они завязали. Тем самым они снимают запрет, но также проговаривают, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается (например, *не кричи* – *говори спокойно*).

Рефлексия

Рефлексия участника в роли ребенка

- Что вы чувствовали, когда «родители» ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь? Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников в роли взрослых

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка? Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Ведущий. Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

У ребенка представления о мире еще не сформированы, а жизненный опыт ничтожно мал. Задача взрослых – помочь ребенку ориентироваться в еще непонятном для него мире, объяснить, что опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо для малыша. Кто, если не взрослый, защитит ребенка, предостережет от опасностей, но в то же время научит разбираться в бесконечных «нельзя» и «можно»? Чтобы научить этому детей, родителям самим нужно отлично в этом разбираться.

Ведущий. Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя. Скольких драм, больших и малых, не происходило, если бы их участники и окружающие обладали умением сочувствовать, прощать, любить. Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, – это дефицит ласки. Родители порой не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинаясь внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей заставляет родителей быть чрезмерно суровыми с ними.

Это задание позволит каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви.

Упражнение «Солнце любви»

Все участники на листе бумаги рисуют солнце, в центре которого пишут имя ребенка. Затем на каждом лучике перечисляют самые хорошие качества своих детей. После этого каждый участник демонстрирует свое «солнце любви», а также зачитывает то, что написал.

Предлагаю каждому забрать свое солнышко домой. Пусть его теплые лучики согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите своему ребенку о том, как вы оценили его качества, подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Рефлексия

Ведущий. Наша встреча завершается. Давайте определим, сбылись ли наши ожидания. Если да – переставьте стикеры на «дороге родительской любви». Путь по тропинке родительской любви не заканчивается. Шагайте вместе со своими детьми с любовью, заботой и надеждами. Счастливого пути! До новых встреч!

По окончании тренинга родители с ведущим пьют чай за круглым столом.

Приложение 13

Деловая игра «Пересадка сердца»

Бутько Екатерина Александровна,

педагог-психолог ГУО «Социально-педагогический центр Столбцовского района»

Возрастная группа: 9–11-й класс.

Цель – развитие способности выхода из конфликтной ситуации на основе корректного разрешения конфликта, а также иллюстрация представленных стратегий.

Задачи:

- развивать чувство толерантности при ответственном выборе;
- развивать саморегуляцию эмоционального фона в стрессовой ситуации во время принятия ответственного решения.

Ход занятия

I. Приветствие. Цель – создание атмосферы доверия, сплочения коллектива.

Упражнение-приветствие «Радостная встреча»

Ведущий. Сейчас мы с вами будем приветствовать друг друга по кругу. Каждый из вас улыбнется своему соседу, назовет его имя и скажет: «Я очень рад тебя видеть». И так до тех пор, пока все не поприветствуют друг друга.

II. Разминка. Цель – настройка на продуктивную деятельность.

Упражнение «Ласковое имя»

Ведущий предлагает во время занятия называть друг друга ласково. Дети должны подумать о том, как можно было бы ласково обратиться к каждому из участников занятия.

Упражнение «Солнце светит на того, кто ценит...» (4–5 мин)

Цель – введение в тему, создание рабочей атмосферы.

Описание. Стул ведущего убирают за пределы круга. Ведущий, стоя в центре круга, произносит фразу: «Солнце светит на того, кто ценит... (дружбу, деньги, семью, познание себя, других людей, власть и т. д.). Тот, кто считает, что это высказывание относится к нему, должен встать со своего места и перебежать на другое освободившееся место. Задача водящего занять любое свободное место. Тот, кто остается без стула, становится новым водящим.

Обсуждение. Что понравилось в упражнении? Что показало, открыло это упражнение? Можете ли вы предположить тему нашего занятия?

III. Основная часть

Деловая игра «Пересадка сердца»

Группа получает следующую инструкцию: «Разделитесь на подгруппы по 4–5 человек. Представьте себе больницу, которая специализируется на пересадке донорских сердец. Неожиданно в больницу поступает донорское сердце. На очереди находятся 10 человек, есть 10 минут на принятие решения, кого именно вы будете оперировать. Решение должно быть принято единогласно, в противном случае операция не состоится, пациенты могут погибнуть».

У всех ситуация критическая. Каждому из них осталось жить около месяца. Проблема состоит в том, кому отдать единственное донорское сердце.

Каждая подгруппа получает список кандидатов на операцию.

1) Бывший чемпион, 28 лет. Защищал честь страны. Мастер спорта международного класса. Пострадал в автомобильной аварии в состоянии алкогольного опьянения. Холост.

2) Женщина, 52 года. Мать пятерых взрослых детей.

3) Священник, 27 лет.

4) Мужчина, 40 лет. Отец двоих детей. Бывший сотрудник КГБ, бывший депутат, сейчас бизнесмен.

5) Девочка, 5 лет. Задержка психического развития.

6) Студент, 20 лет. Депрессия, две попытки суицида.

7) Мужчина, 48 лет. Врач-онколог, ученый, разрабатывает лекарство от рака. Близок к решению проблемы. Гомосексуалист.

Каждая команда выбирает одного из пациентов для дальнейшей защиты. Подготовка в группах одного представителя для ведения переговоров с представителями из других групп для принятия общего решения.

Обсуждение итогов игры:

- какие стратегии поведения были использованы представителями в ходе переговоров;
- каким способом были реализованы те или иные стратегии представителями;
- какие основные психологические механизмы вы увидели при реализации соперничества, сотрудничества, уклонения, приспособления и компромисса.

IV. Заключение

Упражнение «Скорый рисунок»

Цель – поддержание энергии группы, восстановление уставшего внимания, улучшение настроения.

Все нужно делать очень быстро. Выполнять рисунок можно в блокнотах, рабочих тетрадях, на отдельных листах и т. п. Важно – рисовать, рисовать как угодно, здесь не требуется мастерство художника. Главное – быстро! Так что поторапливайтесь. Участники рисуют то, что диктует тренер.

Инструкции:

1. Нарисуйте белку на дереве.
2. Белка улыбается.
3. Белка держит яблоко.
4. Дерево растет в лесу.
5. Светит солнце.
6. Время года – зима.
7. Тучи закрывают небо.
8. Украсьте землю.
9. Под деревом стоит кот.
10. Кот держит в зубах сосиску.
11. Кот смотрит на белку.
12. Среди туч ярко светит солнце.
13. Кот улыбается. И так далее...

Упражнение «Собираем добрые слова»

Ведущий. Ребята, вы узнали, что такое радость. А как вы думаете, как можно доставить радость другому человеку? (*Дети предлагают варианты.*) Я вам предлагаю сыграть в игру «Собираем добрые слова». Вам необходимо вспомнить добрые слова или хорошие качества человека, перебрасывая мячик тому, кому вы хотите сказать эти добрые слова.

Заключение. Подведение итогов занятия, обсуждение полученных результатов.

Приложение 14

Рекомендации для педагогов

Филюшина Марина Валерьевна,

*заведующий сектором поддержки семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей,
ГУО «Дзержинский районный социально-педагогический центр»*

В рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего и среднего образования» педагогам, работающим в условиях инновационной деятельности, даны рекомендации по профилактике эмоционального выгорания. Каждый из нас может найти рецепт, как привести свои мысли и чувства в порядок. Экспериментируйте, пробуйте. Если это средство помогло хотя бы несколько раз, оно сделало каждого из нас чуточку счастливее.

1. Научитесь сразу сбрасывать негативные эмоции, а не вытеснять их в психосматику.

Как это можно сделать в условиях рабочего процесса:

- громко запеть;
- резко встать и пройтись;
- быстро и резко написать или нарисовать что-то на доске или листе бумаги;
- изрисовать листок бумаги, помять и выбросить.

2. Если у вас имеются нарушения сна, старайтесь читать на ночь стихи, а не прозу.

По данным исследований ученых, стихи и проза различаются по энергетике, стихи ближе к ритму человеческого организма и действуют успокаивающе.

3. Каждый вечер, стоя в душе, проговаривайте события прошедшего дня, «смывайте» их, т. к. вода издавна является мощным энергетическим проводником.

4. Даже в самой трудной ситуации можно найти положительные моменты.

5. Пользуйтесь правилом Скарлетт О'Хара: «Я не буду думать об этом сегодня. Я подумаю обо всем этом завтра».

6. Постарайтесь с сегодняшнего дня любить себя чуть больше, чем раньше.

7. Устраивайте себе маленький праздник, когда вам плохо или одиноко.

8. Если оказались в трудной ситуации, не лежите, не сидите у окна, а двигайтесь и действуйте, пойте и смейтесь.

9. Используйте группу поддержки: говорите о проблемах с родными, друзьями, коллегами по работе.

Быть уверенным в себе – это значит:

- * делать то, что хочешь, как хочешь и когда хочешь;
- * при сравнении себя с другими не допускать большой разницы;
- * не волноваться сверх меры о том, что о тебе подумают другие;
- * знать свои права и уметь их отстаивать;
- * быть настойчивым, добиваясь того, чего хочешь;
- * уметь сказать «нет», если нет желания что-либо делать;
- * позволять себе ошибаться, проигрывать с достоинством;
- * верить в себя и свои возможности;
- * действовать уверенно, даже если на самом деле волнуешься;
- * не компенсировать неуверенность агрессией;
- * делать комплименты и с благодарностью их принимать;
- * радоваться новым контактам и уметь поддерживать старые.

Одним из распространенных стереотипов является представление о том, что лучшим способом отдыха и восстановления являются наши увлечения, любимые занятия, хобби. Число их обычно ограничено, у большинства людей их не более одного-двух. Многие из таких занятий требуют особых условий, времени или состояния самого человека. Однако существует много других возможностей отдохнуть и восстановить силы.

Способы саморегуляции и самовоздействия, связанные с использованием образов

Использование образов связано с активным воздействием на центральную нервную систему чувств и представлений. Множество наших позитивных ощущений, наблюдений, впечатлений мы не забываем, но если пробудить воспоминания и образы, с ними связанные, то можно пережить их вновь и даже усилить. И если словом мы воздействуем в основном на сознание, то образы, воображение открывают нам доступ к мощным подсознательным резервам психики.

Чтобы использовать образы саморегуляции, прибегайте к следующему:

1) специально запоминайте ситуации, события, в которых вы чувствовали себя комфортно, расслаблено, спокойно, – ваши ресурсные ситуации (делайте это в трех основных модальностях, присущих человеку: запоминайте зрительные образы, события (что вы видите: облака, цветы, лес); слуховые образы (какие звуки вы слышите: пение птиц, журчание ручья, шум дождя, музыка); ощущения в теле (что вы чувствуете: тепло солнечных лучей на своем лице, брызги воды, запах цветущих яблонь, вкус клубники);

2) при ощущении напряженности, усталости сядьте поудобней, закройте глаза, дышите медленно и глубоко, вспомните одну из ваших ресурсных ситуаций, проживите ее заново, вспоминая все сопровождавшие ее зрительные, слуховые и телесные ощущения, побудьте внутри этой ситуации несколько минут, откройте глаза и вернитесь к работе;

3) представьте себе конфликтную ситуацию, проследите, какие ощущения возникают в вашем теле (часто в таких ситуациях возникает дискомфортное состояние за грудиной: давление, сжатие, пульсация). Закройте глаза, «загляните внутрь» в область грудины и представьте бушующее «огненное море» эмоций. Теперь рукой визуально разгладьте это море до ровного зеркала. Что вы чувствуете? Попробуйте еще раз.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II фестиваля проектных практик «Идея. Инновация. Будущее»

13–14 декабря 2023 года

Ответственный за выпуск *И. Г. Колесникова*

Корректоры *Е. Л. Кондратьева, М. С. Сикорская*

Компьютерная верстка *Г. А. Абцешко*

Дизайн обложки *С. Л. Сергеев-Некрасов*

Подписано в печать 27.03.2024. Формат 60×90^{1/8}.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография. Заказ 3.
Усл. печ. л. 9,77. Уч.-изд. л. 6,74. Тираж 99 экз.

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/422 от 02.09.2014.
Ул. П. Глебки, 88, 220104, Минск.